



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 Decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: secolaspecialalcalarasii@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Nr. 219/18.09.2025

Revizuit CA din data 18.09.2025

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII
2024-2029



COLECTIVUL DE ELABORARE

LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI – director – prof. Petcu Dorina
LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI – responsabil CEAC – prof. Brașoveanu Cristina
LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI – profesor – Ene Elena Mihaela
LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI – profesor – Andrei Mihaela

PARTENERI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
CONSILIUL JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ CĂLĂRAȘI
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CĂLĂRAȘI

10/10/10



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspéciala1calarasi@yahoo.com



PARTENERI

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI
CONSILIUL JUDEȚEAN CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA GENERALĂ DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI PROTECȚIA COPILULUI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ CĂLĂRAȘI
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ CĂLĂRAȘI
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ CĂLĂRAȘI

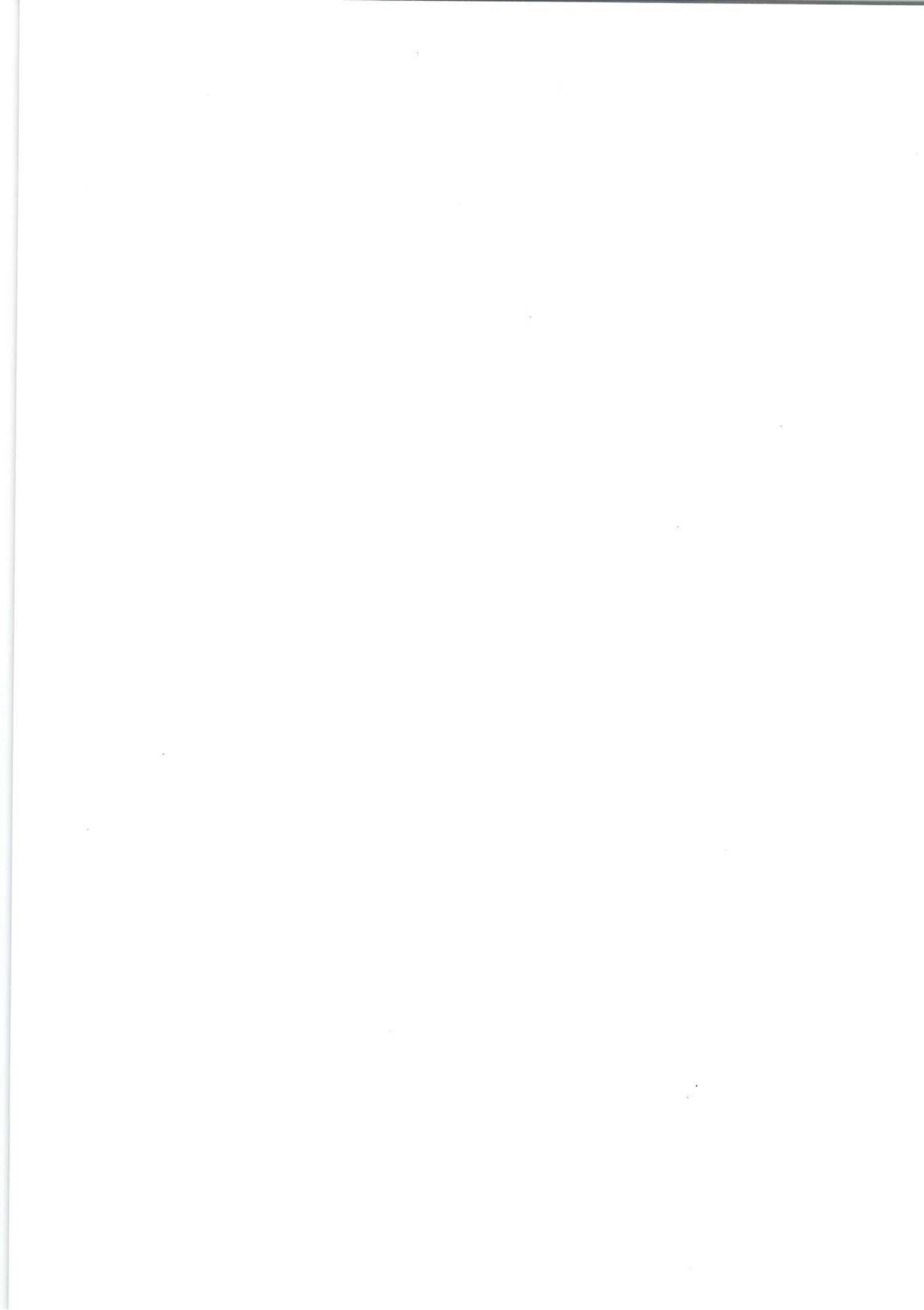
CUPRINS

Partea I. CONTEXTELUL

1.1. Misiunea și viziunea școlii
1.2. Cadrul legislativ
1.3. Istoric al unitatii
1.4. Profilul actual al scolii
1.5. Prioritati la nivel national
1.6. Prioritati la la nivel regional si local

Partea a II-a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pietei muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali, inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
2.2. Analiza mediului intern- autoevaluarea
2.2.1 Colectarea si analiza datelor- autoevaluarea interna
2.2.1.1 Predarea si invatarea
2.2.1.2 Materiale si resurse didactice
2.2.1.3. Rezultatele elevilor
2.2.1.4. Consilierea si orientarea vocationala oferite elevilor





LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialalcalarasii@yahoo.com



2.2.1.5. <i>Calificari si curriculum</i>
2.2.1.6 <i>Resurse fizice si umane</i>
2.2.1.7 <i>Parteneri si colaborari</i>
2.2.1.8 <i>Analiza SWOT/PESTE</i>
2.3 <i>Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltate</i>

Partea a III-a – PLAN OPERATIONAL

3.1 Plan operational 2025-2026

Partea a IV-a- CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1 Consultarea

4.2 Monitorizarea si evaluarea

PARTEA I - CONTEXTUL

Viziunea școlii

LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” din Călărași, este o unitate școlară care asigură cadrul optim din punct de vedere educațional, profesional și material, permite derularea unui proces formativ – educativ și recuperator de calitate, având ca finalitate integrarea socio – profesională optimă a elevilor cu deficiență mintală.

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.

Misiunea școlii

În actualul context economic, social, educațional, misiunea școlii noastre este aceea de a fi o unitate școlară care are ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, prin dezvoltarea competențelor profesionale care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Din misiunea școlii decurg următoarele valori:



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialalcalarasii@yahoo.com



A. „Să ne tratăm elevii ca pe propriii noștri copii”
COMPORȚAMENTE

1. să nu permitem ca problemele personale să dăuneze dezvoltării psihofizice, morale sau evoluției școlare a elevului;
2. să cultivăm o relație pozitivă, afectiv – încurajatoare cu elevul care să permită o comunicare constructivă și o punere în valoare a potențialului fiecărui elev în parte;
3. să manifestăm deschidere și înțelegere față de problemele elevilor și să-i încurajăm să vină către noi;
4. să comunicăm zilnic cu elevii;
5. să nu uităm să apreciem progresele făcute de fiecare elev.

B. „Să oferim servicii educaționale de calitate, prin activități eficiente”
COMPORȚAMENTE

1. să renunțăm la conservatorism;
2. întreaga noastră activitate să fie sub semnul noului, al inovării, al autodepășirii;
3. să înțelegem că fiecare elev este deosebit de important;
4. să știm să alegem cele mai eficiente metode și tehnici de lucru cu elevul;

C. „Suntem o echipă”
COMPORȚAMENTE

1. să nu uităm care este misiunea școlii și să depunem toate eforturile pentru realizarea și susținerea ei;
2. numai împreună putem reuși;
3. să nu ezităm ca în situații critice să solicităm sprijinul colegilor;
4. să manifestăm o atitudine critic pozitivă și să evaluăm realist performanțele elevilor;
5. să fim deschiși la nou și să cultivăm gândirea pozitivă.

D. „Suntem cei mai buni”
COMPORȚAMENTE

1. să nu uităm de unde am pornit și unde vrem să ajungem;
 2. să cultivăm relații de parteneriat care să pună în valoare experiența dobandită;
 3. să fim mentori pentru cei care vor să ne urmeze;
 4. să nu uităm ca cel mai important este elevul.
- E. „Să utilizăm eficient resursele”**



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



COMPORTAMENTE

1. să nu uităm că cea mai importantă resursă este cea umană;
2. să promovăm permanent valoarea și competența;
3. să utilizăm eficient resursele financiare – materiale pentru a reduce costurile;
4. să dezvoltăm continuu baza materială pentru a asigura confortul profesional necesar

1.2. Contextul legislativ:

Scopul educației speciale și speciale integrate este învățarea, educarea, reabilitarea, recuperarea, adaptarea și integrarea școlară, profesională și socială a copiilor/levelilor/ tinerilor cu CES sau cu alte tipuri de cerințe educaționale. Parte integrantă a sistemului național de învățământ, educația specială și specială integrată este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter integrat este recunoscută ca o responsabilitate a tuturor persoanelor care lucrează în învățământ, este accesibilă, flexibilă și comprehensivă și are caracter național. Educația specială și specială integrată este practică de către cadre didactice calificate specializate și devotate activității de învățământ cu copiii cu CES. Educația școlară a copiilor cu CES trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării/recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Educația specială și specială integrată trebuie să îi ajute pe copiii/lelevii cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale să atingă nivelul posibil de dezvoltare individuală cât mai aproape de dezvoltarea normală, prin acumularea experienței necesare învățării școlare și sociale, formarea abilităților necesare învățării în școală, însușirea cunoștințelor, formarea priceperilor și a deprinderilor funcționale utile integrării sociale, profesionale și vieții culturale în comunitate și asigurarea șanselor și a condițiilor pentru continuarea pregătirii școlare pe diferite trepte de învățământ.

Organizarea și funcționarea învățământului special au la bază următoarele obiective:

- a) prevenirea sau depistarea precoce a deficiențelor, incapacităților și a handicapurilor;
- b) intervenția educațională timpurie;
- c) abordarea globală și individualizată a copilului cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale; acest aspect se referă la identificarea, valorificarea și stimularea tuturor capacităților și disponibilităților cognitive, de limbaj, psihomotorii, afectiv-relaționale și social-adaptativ existente sau potențiale;
- d) accesul la educație al tuturor copiilor cu CES sau alte tipuri de cerințe educaționale;
- e) egalizarea șanselor;
- f) asigurarea educației de calitate similară celei oferite copiilor de aceeași vârstă din școlile de masă;
- g) asigurarea educației de calitate specializată, adecvată particularităților specifice tipului și gradului de deficiență ale fiecărei persoane și în concordanță cu planurile-cadru și cu programele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;
- h) asigurarea serviciilor și a structurilor de sprijin necesare în funcție de amploarea, intensitatea și specificul CES ale fiecărui copil;
- i) cooperarea și parteneriatul în educația specială și specială integrată;



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasii@yahoo.com



j) cooperarea și parteneriatul dintre instituțiile care oferă servicii de educație specială și autoritățile locale.

Legislație:

- Legea 198/2023, a învățământului preuniversitar;
 - Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 87/2006;
 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E. nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
 - O.M.E. nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
 - Ordinul nr. 5573/07.11.2011 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
 - Ordinul nr. 5574 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
 - Ordinul nr. 5086/2016 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
 - O.M.E. nr. 4224/ 06.07.2022- Metodologie cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
 - Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul Ministrului Finanțelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial;
 - Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
 - Ordin nr. 5.707 din 1 august 2024, privind aprobarea Statutului elevului.
- 1.3. Istoric al unității**
- LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI asigură accesul la educație copiilor/elevilor, tinerilor cu CES prin extinderea serviciilor educaționale către comunitate, asigurând pentru fiecare copil/lev, tânăr cu dizabilități mediul educațional optim pentru dezvoltarea personalității, promovând comunicarea, înțelegerea și transparența. Școala promovează dezvoltarea calităților/capacităților fiecărui copil/lev/tânăr cu CES pentru a-i facilita integrarea socială și profesională asigurând activități de consiliere elevilor, părinților, cadrelor didactice, membrilor comunității în scopul prevenirii marginalizării și excluderii școlare și sociale a copiilor/elevilor, tinerilor cu dizabilități.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialacalarasi@yahoo.com



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI se află situat în orașul reședință al județului Călărași. A fost înființat în anul 2018 și asigură școlarizarea pentru 141 de elevi cu deficiență mentală severă și moderată, deficiență mentală ușoară din județul Călărași, fiind prima școală specială cu clase pentru învățământ profesional special. Din anul 2018 până în iunie 2024 școala poartă denumirea „Școala Gimnazială Specială nr. 1 Călărași”, din 1 septembrie 2024, se numește Școala Profesională Specială „Sfânta Maria” Călărași și începând cu 1 septembrie 2025, a devenit LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI.

Prin această acțiune de reorientare se realizează:

- reorientarea elevilor din școală în județele de proveniență;
- dispersarea lor în școlile generale din orașele și comunele județului Călărași.
- abordare de ansamblu a problematicii demonstrează că **apar consecințe ca:**
 - diminuarea numărului de elevi școlarizați în școala specială;
 - creșterea ratei abandonului școlar în rândul elevilor cu C.E.S;
 - nerespectarea drepturilor copilului la o educație corespunzătoare nevoilor lor;
 - creșterea problemelor și a nevoilor comunității de a avea structuri și servicii flexibile specializate pe problematica copiilor/elevilor cu C.E.S;
- Marginalizarea și excluderea socială a elevilor incluși în învățământul de masă are următoarele cauze:
 - rezultate școlare slabe;
 - comportamente neadaptate la cerințele din învățământul de masă ca urmare a deficiențelor mentale și/sau asociate, care perturbă colectivele de elevi și activitatea de învățare;
 - lipsa de informare/formare a cadrelor didactice existente în școlile din învățământul de masă referitor la modalitățile de instruire/ educare/recuperare a copiilor/elevilor cu C.E.S;
 - lipsa bazei materiale adecvată nevoilor copiilor/elevilor cu C.E.S;
 - absența cadrelor didactice specializate (logopezi, psihologi) și a serviciilor educaționale specializate care ar reduce starea de handicap;
 - condiții socio-economice, culturale precare și dezinteresul familiilor.

1.4. Profilul actual al școlii

În școală se desfășoară **activități în sprijinul elevilor cu diverse grade de deficiență mentală:**

- *activități de predare-învățare-evaluare* realizate prin curriculum adaptat și programe de intervenție personalizate;

activități terapeutice corectiv-compensatorii pentru copiii/elevii care prezintă deficiențe asociate:

*terapia tulburărilor de limbaj și comunicare (T.T.L.);



*terapia deficiențelor fizice și motrice (C.F.M., kinetoterapie);

*consiliere psihologică, educațională, psihoterapie în diagnostice severe și terapie comportamentală, etc.

*activități de evaluare complexă: psihodiagnoză, evaluare psihopedagogică, evaluarea achizițiilor școlare și recomandarea intervențiilor educaționale terapeutice;

● în vederea integrării socio-profesionale

*activități de terapie educațională complexă și integrată, specifice programului de după-amiază:

-terapie cognitivă;

-formarea autonomiei personale;

-terapie de socializare;

-terapii ocupaționale;

-ludoterapie.

- *activități educative*, în următoarele componente: autocunoaștere, dezvoltare emoțională, socială și morală, securitate personală, sănătate, valorile societății democratice, consiliere vocațională, susținute de către profesorii-diriginți;
- *activități școlare și extrășcolare pentru integrarea socială a elevilor;*
- *activități de consiliere a părinților* în vederea implicării responsabile și competente a acestora în actul educațional terapeutic;
- *activități de abilitare* în utilizarea mijloacelor informative de către elevi;
- *școlarizare la domiciliu* în cazul elevilor nedepasabili (elevi cu deficiență mintală/asociată) asigurată prin intermediul profesorilor itineranți;
- *asistență educațională acordată elevilor cu C.E.S. integrați în școala de masă și părinților acestora;*
- *suport documentar acordat învățătorilor și profesorilor de sprijin* privind metodologia predării-învățării diferitelor discipline școlare în cazul elevilor cu C.E.S. integrați; *sprijin în elaborarea programelor de intervenție personalizate* în domeniul curricular, promovând educația incluzivă;

*La clasele de învățământ profesional se desfășoară *activitatea instructiv-educativă și de pregătire practică* în domeniul agricultură - calificarea *tehnician horticultor*.

Serviciile specializate necesare pentru realizarea integrării copiilor cu cerințe educative speciale sunt asigurate de **profesori psihopedagogi, profesori de educație specială, profesori-educatori, învățători, profesori itineranți și de sprijin**, în colaborare cu toți factorii implicați. Unitatea noastră are normat

un număr de 49 de posturi pentru: profesor educație specială, profesor/învățător, itinerant și de sprijin, asigurând astfel școlarizarea a unui număr de 141 de elevi. Beneficiază de **școlarizare la domiciliu**, pe o perioadă determinată, copiii / elevii nedepasabili, cu boli cronice, cu sau fără alte deficiențe asociate, și de specialitate din unitatea școlară beneficiază de planuri educaționale personalizate, elaborate pe baza programelor școlare adaptate de către cadrele didactice. Copiii unității de învățământ special, C.J.R.A.E./C.M.B.R.A.E.

Cadrul didactic/cadrele didactice desemnate pentru școlarizarea la domiciliu va/vor efectua evaluări predictive, formative și sumative, în conformitate cu planificările calendaristice. Profesorul pentru învățământul primar este încadrat cu 5 ore/săptămână/elev, retribuite în regim de plată cu ora.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspéciala1calarasii@yahoo.com



INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI

An școlar 2024-2025

Nivel de învățământ special	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare	
Preșcolar, din care	grupa mică	1	ZI	ROMÂNĂ	
	grupa mijlocie	1	ZI	ROMÂNĂ	
	grupa mare	1	ZI	ROMÂNĂ	
	Total	3	18	ZI	ROMÂNĂ
	cl. pregătitoare	1	8	ZI	ROMÂNĂ
Primar, din care	cl. I	2	ZI	ROMÂNĂ	
	cl. a II-a	2	ZI	ROMÂNĂ	
	cl. a III-a	1	ZI	ROMÂNĂ	
	cl. a IV-a	1	ZI	ROMÂNĂ	
Gimnaziu,	Total	7	ZI	ROMÂNĂ	
	cl. a V-a	1	ZI	ROMÂNĂ	



din care	cl. a VI-a	2	18	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a VII-a	2	19	ZI	ROMÂNĂ
	cl. a VIII-a	1	12	ZI	ROMÂNĂ
PROFESIONAL	cl. a IX-a	1	6	ZI	ROMÂNĂ
	Total	7	57	ZI	ROMÂNĂ
	Clasa a IX-a	1	8	ZI	ROMÂNĂ
PROFESIONAL	Clasa a X-a	1	12	ZI	ROMÂNĂ
	Total	2	20	ZI	ROMÂNĂ

CONTEXTUL EUROPEAN

Educația și formarea profesională din România din perspective țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021-2030

Strategia UE pentru educație promovează colaborarea dintre statele membre ale Uniunii Europene și principalele părți interesate și permite monitorizarea progreselor înregistrate în direcția realizării viziunii lor colective.

Obiective

Cadrul strategic al Spațiului european al educației a fost instituit pentru a structura colaborarea dintre statele membre ale UE și principalele părți interesate în vederea realizării viziunii lor colective.

Cadrul face acest lucru prin:



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspéciala1calarasi@yahoo.com



- consolidarea mijloacelor de cooperare în materie de politici și stabilirea de contacte cu părțile interesate pentru a încuraja implicarea acestora în inițiativă
- consolidarea sinergiilor cu alte inițiative relevante, inclusiv Spațiul european de cercetare și Procesul de la Bologna
- identificarea obiectivelor și a indicatorilor care să ghideze activitatea și să monitorizeze progresele înregistrate în direcția realizării SEE
- promovarea integrării educației și formării în procesul semestrului european

Ținte

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior

Elementul definitoriu al Strategiei Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile. Această Strategie stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural. Un obiectiv pe termen lung este Orizont 2030: Apropierea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor membre ale UE din punctul de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile. Aplicarea Strategiei creează condițiile ca PIB/loc

exprimat în PCS să fie ușor superior nivelului mediu european în anul 2030.
Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă nu prevede obiective cantitative sau calitative precise în afara celor prevăzute în Agenda Lisabona, directivele sectoriale, programele și instrumentele convenite. Detalierea obiectivelor țintă pe orizonturi de timp se face pe baza priorităților naționale, în congruență cu documentele și practicile curente ale UE.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalasppeciala1calarasi@yahoo.com



În ceea ce privește educație și formare profesională se urmărește îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România. Acest obiectiv este recunoscut ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Se are în vedere și faptul că reformele de sistem și investițiile de efort și resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inercialitate, capacitatea de absorbție fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate 82 este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani. În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Orizont 2030. Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

- Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019.
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, întrecare, deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2024-2029, care obiective strategice și direcțiile de acțiune.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategia națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2024-2029. Pentru îndeplinirea acestor obiective strategice, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței și stemei de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani

1. Actualizarea instrumentelor de descrierea ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul



- național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme pentru facilitare a mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
 3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare; Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
 4. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
 5. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și învaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării internaționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune: Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;



1. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
2. Extinderea în vârstă mutuală și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Tabela 1. Evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene

Indicatori	Unitate	România		Media UE-28		Ținta RO		Ținta UE	
		Perioad a de referință	2015	2015	2021	2021			
Rata depășire timpurie a școlii	% (18-24ani)	2015	17,3	12	11,3	10			
Pondere de absolvenților învățământ terțiar	% (30-34 ani)	25,6	38,7	26,7	40				
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire	38,7	19,7	15,0				
		Matematică	39,9	22,1	15,0				
		Științe	38,5	23,5	15,0				
Participarea adulților în IPV	% (25-64 ani)	1,3	10,7	10	15				
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED3-6)	% (20-64 ani)	ISCED3	68,1	76,9	82				
		ISCED3	59,8	70,9					
		ISCED5	77,1	81,9					
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	66,0	70,1	70,0	75				

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

Prin urmare, Strategia își propune să asigure accesul fiecărui copil la o formă de învățământ sau formare profesională, cel puțin până la vârsta de 16 ani și absolvirea clasei a 10-a. Programele reprezentative încorporează măsuri diferite de prevenire, intervenție și compensare, care sunt descrise în detaliu în documentul principal. Programele reprezentative au fost selectate pe baza datelor concrete, eficienței, fezabilității și alinierii cu prioritățile guvernului și ale CE.



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalapecialaicalarasi@yahoo.com



Toate programele reprezentative și măsurile de prevenire, intervenție și compensare respective, descrise în documentul de bază, au fost selectate pe baza datelor concrete din România și din alte țări, care și-au dovedit eficiența în reducerea părăsirii timpurii a școlii. Mai mult, aceste programe și măsuri au fost identificate ca fiind fezabile, în contextul politic și instituțional românesc și sunt alinate priorităților guvernului și agendei naționale

Rezumatul pilonilor, programelor reprezentative și domeniilor tematice

PILONUL 1: ASIGURAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE ȘI O EDUCAȚIE DE CALITATE PENTRU TOȚI COPILII DOMENIULI TEMATIC

Program reprezentativ

1.1: Creșterea accesului la îngrijire și educație timpurie a copiilor Acest program își propune să întărească și să consolideze extinderea cu succes a educației timpurii a copiilor, pe baza finalizării învățământului preșcolar (3-6ani) și inițierii unei extinderi rapide a furnizării de servicii de ÎETC pentru copiii sub 3 ani (îndeosebi pentru copiii cu vârste între 2-3ani). P Program reprezentativ

1.2: Asigurarea unui învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți Acest program se bazează pe realizările deja obținute la nivelul înscrierilor în învățământul primar și secundar. Se va concentra pe două domenii de intervenție principale: dezvoltarea alfabetizării funcționale și a competențelor cheie și consolidarea formării cadrelor didactice la locul de muncă.

PILONUL 2: ASIGURAREA FINALIZĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI OBLIGATORIU DE CĂTRE TOȚI COPILII DOMENIULI TEMATIC

Program reprezentativ

2.1: Dezvoltarea sistemelor de avertizare timpurie și consolidarea programelor remediale și de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc în învățământul obligatoriu Programul va dezvolta sisteme de avertizare timpurie și de intervenție timpurie pentru a detecta copiii aflați în situație de risc de a abandona școala. De asemenea, programul va sprijini, consolidarea și extinderea diferitelor programe de prevenire și remediere, inclusiv a programului Școală după Școală. P I Program reprezentativ

2.2: Îmbunătățirea atractivității, incluziunii, calității și a relevanței învățământului profesional și tehnic (ÎPT) Acest program va reprojeta traseele ÎPT, pentru a crește atractivitatea și relevanța ÎPT, inclusiv prin extinderea oportunităților de învățare la locul de muncă. De asemenea, programul va sprijini, reforma curriculară a ÎPT și formarea cadrelor didactice.



PILONUL 3: REINTEGRAREA ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL A PERSOANELOR CARE AU PĂRĂSIT TIMPURIU ȘCOALA DOMENIU TEMATIC

Program reprezentativ

3.1: Asigurarea unei oferte adecvate de programe educaționale de tipul A Doua Șansă Acest program își propune să-i sprijine, pe termen scurt, pe cei care părăsesc timpuriu școala, prin asigurarea accesului și a participării la programul A Doua Șansă, în contextul în care programele de prevenire și intervenție sunt implementate pe termen mediu și lung. De asemenea, programul își propune îmbunătățirea calității programului A doua șansă.

PILONUL 4: DEZVOLTAREA SPRIJINULUI INSTITUȚIONAL ADECVAT DOMENIU TEMATIC

Program reprezentativ

4.1: Consolidarea capacității guvernului de a implementa, monitoriza și evalua strategia de reducere a PTȘ Acest program va sprijini crearea unui mediu favorabil implementării, monitorizării și evaluării strategiei, concentrându-se pe capacitatea și abilitatea guvernului de a adopta o abordare cuprinzătoare pentru soluționarea provocărilor privind PTȘ. P *P = Prevenire, I = Intervenție, C = Compensare Este necesară o colaborare disciplinată și controlată între actorii interesați guvernamentali și nonguvernamentali pentru implementarea acestei strategii. Cu toate că vor fi asigurate abordări de sus în jos și de jos în sus, o abordare de sus în jos a unei colaborări controlate este elementul necesar în faza inițială. Ministerul Educației și Cercetării Științifice va juca rolul de organism de coordonare prin intermediul unei unități specializate la nivelul său, responsabile cu asigurarea cooperării trans-sectoriale la nivel național. De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării Științifice va facilita cooperarea între actorii interesați, va crește gradul de conștientizare, va promova oportunitățile de formare privind PTȘ și va menține implicarea politică, pe termen 9 lung, față de PTȘ. Cu toate acestea, implementarea cu succes a strategiei se bazează pe considerarea PTȘ ca o problemă națională și nu ca pe o problemă educațională. Actorii interesați trebuie să privească rezultatele în termeni de cerințe ale clienților și ale cetățenilor, și nu ca obiective funcționale ale instituțiilor lor. Personalul de la nivel local, în special directorii de școală și inspectorii școlari, are un rol activ în implementarea strategiei la nivel local.

Douăsprezece deziderate pentru România educată, la orizontul 2030

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi

Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice aceste lincăți să aibă relații armonioase, în familie și societate. Totodată îi este încurajată creativitatea încă din timpul educației timpurii și ulterior, îi este susținută maturizarea înspre demersuri inovative și antreprenoriale. Beneficiarul educației dobândește un set de competențe diverse, pe care încearcă să le dezvolte permanent, începând cu educația timpurie și continuând pe tot parcursul vieții sale, sau comunității sărace, căroră le lipsec alternativele de dezvoltare personală. De aceea, oportunitățile de înscriere a copiilor într-o formă de educație timpurie, atât pentru nivelurile preșcolare, cât și cel preșcolar, sunt esențiale în dezvoltarea sustenabilă pe termen lung a comunităților.

1. În același timp, copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. **Educația este individualizată, centrată pe nevoile și a spirățiile celui care învață și pespecificul fiecărei comunități de învățare**

Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sauă lăul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-l să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domeniul aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin de tipul „școală după școală”, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar. Infrastructura educațională este adecvată, oferind fiecărui elev/student șansa maximizării propriului potențial—de exemplu prin învățare experiențială, lucru în echipă etc.

Pentru atingerea acestui deziderat, clasele/grupele sunt dimensionate și dotate astfel încât profesorii să poată acorda atenția necesară fiecărui elev/student oferindu-i context semnificative și motivante de învățare. Întreg procesul de educație încurajează reflecția și învățarea ca valori practice de-a lungul întregii vieți, atât de către elevi/studenți, cât și de către profesori.

2. **Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale**
În contextual declinului demografic, concomitant cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de-a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional, împlinirea și integrarea sa socială. Ea devine cu atât mai important pentru copiii care provin din medii dezavantajate

O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a Reduce pășirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permit identificarea, dintimp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora. În scopul atingerii acestor deziderate, se asigură o Infrastructură adecvată și suficientă, care să respecte cel puțin un set minimal de standarde (care în clud nu doar caracteristicile spațiului interior, ci și ale spațiului exterior, dotările, personaluletc).

Se adoptă un curriculum gândit în succesiune logică de la nivelul ante-preșcolar până la cel universitar, coerent și adecvat profilului divers al copiilor și specificului etapelor de dezvoltare a acestora, pentru întreg sistemul de educație. Este esențială asigurarea personalului didactic format astfel încât să poată aplica acest curriculum în diferite comunități și situații, pentru a răspunde adecvat unei mari diversități de elevi/studenți, cu profiluri, nevoi și aspirații proprii.

3. **Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație**
Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni. Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare. Formarea inițială a tuturor cadrelor didactice include etape de mentorat, o perioadă de practică de minim șase luni și un process riguros de selecție.



În predarea la clasă, cadrele didactice beneficiază de contribuția/ajutorul unor specialiști (consilieri, psihologi, profesori de sprijin, logopezi etc.) și au acces la programe de formare continuă de calitate, adecvate nevoilor acestora și ale comunității educaționale. Acestea le permit să fie la curent cu ultimele schimbări din practica pedagogică și să îndeplinească multiplele roluri care le revin, în școală și comunitate.

Pe termen mediu, este necesar un sistem integrat de management al carierei didactice. Într-un astfel de sistem, cadrele didactice cu performanțe deosebite sunt stimulate, iar cele cu carențe în activitate sunt ajutate și trec printr-o etapă intermediară de sprijin didactic pentru ca, ulterior, să fie identificate, dacă este cazul, soluții individuale, onorabile, de reorientare profesională sau ieșire din sistem.

4. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient

Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia. Se asigură finanțare pentru resurse de învățare și pentru infrastructură educațională, conform standardelor naționale, inclusive pentru extinderea cuprinderii infrastructurii către zone în care cea existentă este insuficientă sau neadevărată.

Finanțarea asigură resursele de învățare și infrastructură adecvate pentru elevii/studenții cu diverse forme de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. Finanțarea este corelată cu obiectivele formulate la nivel național și cu cele asumate de fiecare instituție de învățământ. Sistemul de finanțare cuprinde mecanisme de compensare care, indiferent de algoritmul de finanțare folosit, garantează alocarea de resurse suficiente pentru a acoperi nevoile locale.

5. Sistemul de educație este unul echitabil și decalcat pentru fiecare elev

Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absentism). Fiecare elev/student contează (indiferent de vârstă, mediu socio-economic, nevoi special sau de religie, etnie, opțiune politică, orientare sexuală), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României.

Pentru aceasta trebuie să existe un grad suficient de autonomie instituțională în gestiunea resurselor, în funcție de nevoile beneficiarilor și de tipul comunității deservite, dar bazat pe standard minime de calitate și garantare a unor trasee educaționale personalizate și flexibile. Suplimentar, există programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate, iar școlile care deservește preponderant comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusive pentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.

6. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație

Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiei, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație, fără a suferi de pe urma unor bariere neacademice în accesul către un ciclu superior de educație sau către un alt traseu. Le va fi clar explicat ce parcurs educațional pot urma în funcție de alegerea lor și care sunt beneficiile și costurile fiecărei opțiuni. Astfel, rutele educaționale sunt flexibile și asigurăm maximizarea potențialului individual, iar consilierii asigură cadrul necesar luării deciziilor informate privind viitorul lor. Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă.

Pentru maximizarea flexibilității sistemului, elevii și studenții beneficiază de posibilitatea evaluării cunoștințelor dobândite în afara sistemului educațional formal. Evaluarea învățării efective este centrată pe o logică a dezvoltării defacto a abilităților și competențelor și nu pe una a duratei participării formale.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialaicalarasi@yahoo.com



7. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale

Programele de mobilitate sunt o component esențială la toate nivelurile de învățământ, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru profesori, cercetători și personalul administrativ. Elevii din educația secundară superioară și studenții din învățământul terțiar au acces la semester de studiu/cercetare în alte țări. Profesorii și cercetătorii din România beneficiază de diferite programe de formare și/saupredare, respective cercetare, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale.

Parteneriatele interinstituționale internaționale permit organizarea de programe înco-tutelă, inclusive sub regimul Universităților Europene. Un număr ridicat de studenți și profesori străini sunt active în universitățile românești și un număr proporțional cu cel al altor state europene de studenți și profesori români beneficiază de mobilități în universități, centre de cercetare și companii internaționale, din afara României. În învățământul terțiar este o regulă ca programele de masterat să fie predare și într-o limbă decirculație internațională.

Dezvoltarea curricular ia în calcul evoluțiile științifice și tendințele din mediul internațional. România participă la programele europene de mobilitate cu o pondere din totalul beneficiarilor proporțională cu greutatea sa demografică în cadrul Uniunii Europene. În acest sens sunt atinse țintele minime de mobilitate presetate: de 20% la nivel de licență și masterat, și de 90% pentru studiile doctorale. Simultan, cel puțin 5% din programele de studiu sunt derulate în comun cu alte universități europene sau internaționale. De asemenea, entitățile de educație și cercetare românești accesează minimum 4% din totalul alocării de fonduri europene, pentru întărirea cooperării universitare și pe domeniul cercetării.

8. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor

Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusive cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți. Sistemul educațional deține infrastructura și dotările necesare, precum și parteneriate cu mediul privat, sau programe extra-curriculare care facilitează atingerea acestor obiective.

9. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respect pe tot parcursul educațional

Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respect pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd consecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

10. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație

Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să implementeze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor lor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului, iar în învățământul terțiar normalitatea este reprezentată de implicarea studenților ca parteneri egali în toate procesele decizionale, alături de angajatori și reprezentanți ai societății în ansamblu. Profesionalizare amanagementului educațional și promovarea unei guvernante orientate spre integritate, calitate și echitate implică crearea de programe de formare inițială și continuă pentru managerii din educație, selectarea acestora prin concurs și separarea managementului economic-administrativ al școlilor de cel educațional.

11. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalasppecialaicalarasi@yahoo.com



Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislative existent. Acesta din urmă este stabil, permite planificarea pe termen lung, minimizează burocrația și încurajează inițiativa și autonomia față de periclită calitatea actului educațional. Un obiectiv central al guvernărilor politice a întregului sistem este limitarea, până la eliminare, a intervențiilor și schimbărilor care nu sunt fundamentate pe date și studii de impact, pentru readaptarea ofertei educaționale la nevoile societății și ale economiei.

Contextul regional

În Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) al Regiunii de Dezvoltare Sud – Muntenia, 2024-2029 sunt stabilite următoarele prioritati:

- Prioritatea 1 – Dezvoltarea durabilă a infrastructurii locale și regionale
- Prioritatea 2 – Dezvoltarea urbană durabilă
- Prioritatea 3 – Creșterea competitivității economiei regionale pe termen lung
- Prioritatea 4 – Protecția mediului și creșterea eficienței economice
- Prioritatea 5 – Susținerea educației și ocupării forței de muncă

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL

Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud -Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă

Măsuri:

Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul aceste măsuri este de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și adulților la procesul educațional.

Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

Sprrijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

Priorități orizontale

Economie regională competitivă bazată pe inovare

Stimularea transferului tehnologic și științific

Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialaicalarasi@yahoo.com



Partea a II a ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic

Dezvoltarea economică a unei țări sau a unei regiuni este caracterizată sintetic cu ajutorul produsului intern brut. Comparațiile între țări și regiuni se bazează pe acest indicator. Produsul intern brut reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților productive rezidente. Pentru a facilita comparațiile dintre regiuni acest indicator poate fi calculat "pe locuitor". Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Analiza structurală a valorii adăugate brute pe ramuri de activitate la nivel național, în milioane de lei, la priturile curente, arată că s-au produs modificări structurale în economia României. Astfel, valoarea adăugată brută înregistrează o tendință crescătoare în toate ramurile economice, cea mai mare creștere înregistrând ramurile:

- activități profesionale, științifice și tehnice;
- activități de servicii administrative și activități de servicii suport;
- informații și comunicații;
- administrație publică și apărare;
- asigurări sociale din sistemul public; învățământ;
- sănătate și asistență socială;
- comerț cu ridicata și cu amănuntul;
- repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- transport și depozitare;
- hoteluri.

Fată de anul precedent evoluția VAB pe ramuri de activitate înregistrează atât creșteri cât și scăderi. Ramurile cu VAB în descreștere sunt construcții și intermedierea financiară

În cadrul ramurii A01 (agricultură, silvicultură și pescuit) contribuția cea mai mare la formarea valorii adăugate brute o are regiunea Sud-Muntenia cu 18,5%, urmată de regiunea Sud-Est cu 18,1%. Valoarea adăugată brută a ramurii A02 (industrie) este realizată în principal de regiunea Sud-Muntenia (16,3%), urmată de regiunea București-Ilfov (15,8%).



Analiza situației economice la nivel de județ Nivelul PIB, național/regiune/județ La nivelul anului 2017, județul Călărași a ocupat al 38-lea loc în topul județelor, din punct de vedere al contribuției la PIB-ul național. Evoluția PIB-ului a fost una relativ constantă pe parcursul ultimilor 5 ani, fiind înregistrată o scădere de 15,38% în anul 2014 la nivel de județ, urmată de o ușoară creștere, care s-a intensificat în anul 2017 (creștere de 26,53% față de anul 2016). Dacă în perioada 2013 – 2017, PIB-ul național a avut o creștere de 35%, cel regional de 30,48%, PIBul generat de județul Călărași a cunoscut o creștere de numai 19,05% (7.629,8 milioane lei în 2017). Valoarea PIB pe locuitor în 2017 a fost de 26.260,5 lei/loc 8.

Sursă: Prelucrare date INS (CON1031)

În perioada analizată, procentul contribuției județului la nivelul PIB-ului regiunii Sud Muntenia s-a redus de la 8,29% în 2013 la 7,56% în anul 2017, chiar dacă nivelul PIB-ului județului a crescut cu 19,05% în această perioadă. Județul Călărași a fost pe ultimul loc ca mărime din punctul de vedere al PIB-ului la nivelul Regiunii Sud-Muntenia. Se remarcă faptul că în ultimii 5 ani, PIB-ul național a cunoscut o creștere cu 35%, cel regional cu 30,48% în timp ce creșterea înregistrată de PIB-ul generat la nivelul județului Călărași nu a cunoscut același ritm de evoluție.

Componentele PIB

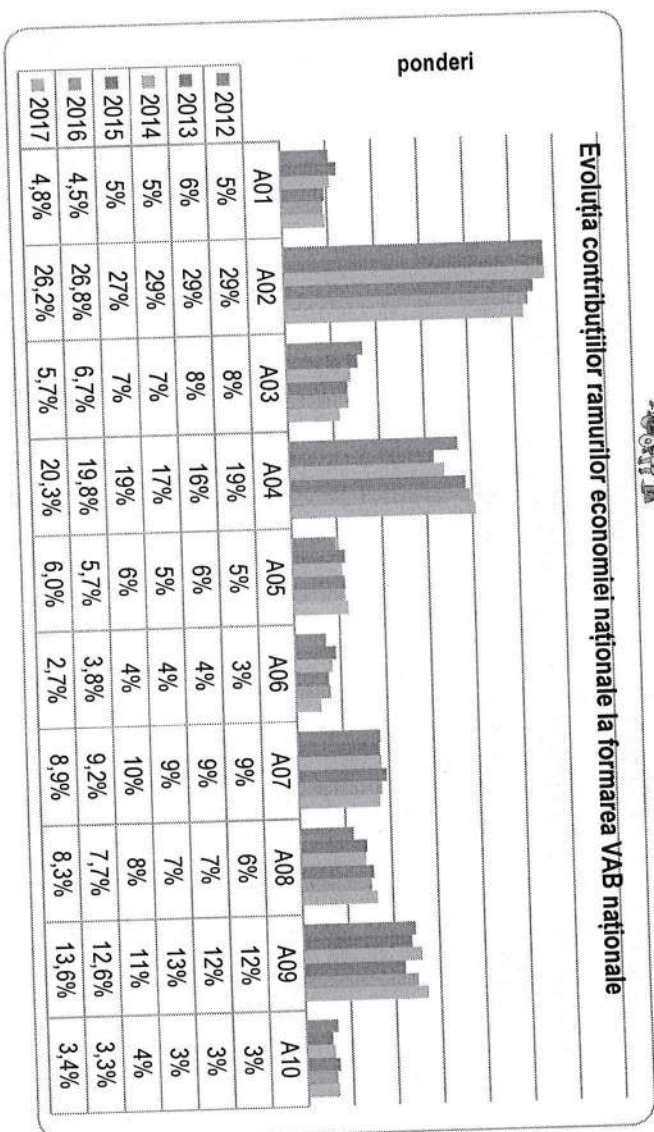
Analizând valoarea adăugată brută pe domenii de activitate, se poate observa faptul că ponderea principală este reprezentată de "Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare" atât în Regiunea Sud Muntenia (36,24%), cât și la nivelul județului Călărași (22,27%).

PIB-ul județului Călărași pe cap de locuitor a fost în anul 2017 de 26.260,50 lei, comparativ cu 33.808,40 lei pentru Regiunea Sud Muntenia și cu 43.788,80 lei pentru România. Aceste valori subliniază poziția mai puțin favorabilă a economiei județului la nivel de țară. În perioada 2013-2017 se observă o creștere a valorii PIB/locuitor la nivel național și regional, în medie anuală de 8,37% și respectiv 7,97%. La nivelul județului Călărași, valoarea PIB/locuitor a scăzut în anul 2014 cu 14,66% față de anul 2013, însă a urmat apoi o perioadă de redresare, înregistrând o creștere medie anuală de 13,71%. Astfel, diminuarea indicatorului din anul 2014 a fost acoperită în perioada analizată, atingând în anul 2017 valoarea de 26.260,5 lei/locuitor (cu 24,01% mai mult față de anul 2013). Deși a înregistrat o creștere globală în perioada 2013-2017 de 24,01%, nivelul PIB/locuitor din județul Călărași este sub nivelul regional de 33.808,40 lei/locuitor, care a înregistrat o creștere în 2017 față de anul 2013 de 35,39%. Discrepanța față de celelalte județe se observă și din compararea cu nivelul național, unde PIB/locuitor a crescut cu 37,74% în anul 2017 față de anul 2013, atingând valoarea de 43.788,80 lei/locuitor cu mult peste nivelul județului Călărași

Fig. 3.1.1.



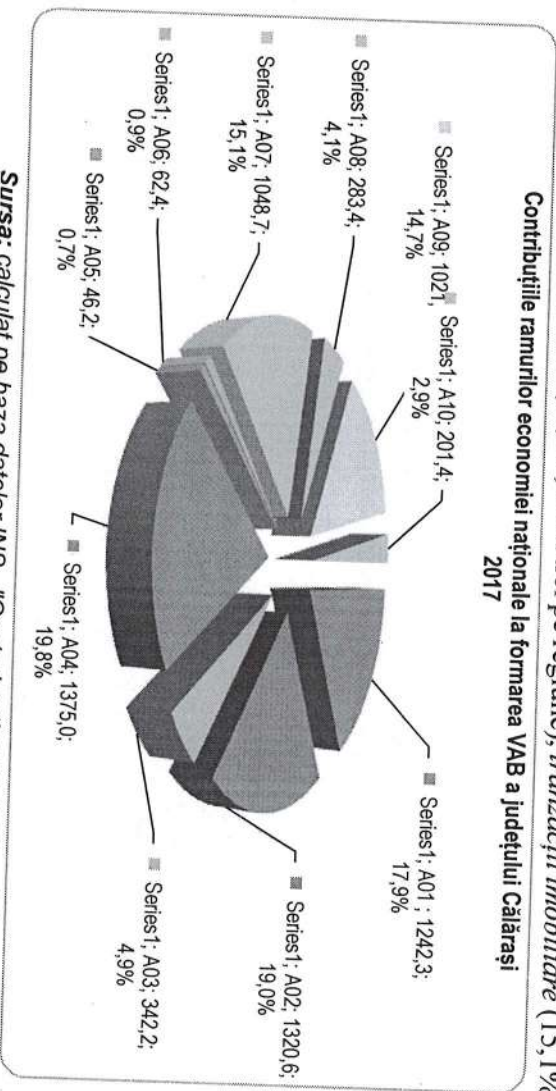
Evoluția contribuțiilor ramurilor economiei naționale la formarea VAB naționale



La nivel regional Județul Călărași se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea agriculturii la formarea VAB județean (17,9%, peste media națională și regională, în scădere cu 4,3 procente față de 2013). *Administrația publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public;*

Învățământ, sănătate și asistență socială (14,7%, în creștere cu 2% față de 2013) poziționează județul pe locul al treilea între cele șapte județe ale regiunii. Deține pondere semnificativă a VAB (peste media regională) în comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (19,8%, locul trei pe regiune), tranzacții imobiliare (15,1%).

Contribuțiile ramurilor economiei naționale la formarea VAB a județului Călărași 2017



Sursa: calculat pe baza datelor INS. "Conturi naționale Regionale"

mai mic nivel este înregistrat de județul Teleorman. abelul . 3.1.1.

RO, Regiune, Jud.	Anul				
	2015	2016	2017	2018	2019
Romania	711929,9	763652,5	857895,7	951728,5	1058973,2
Regiunea Sud Muntenia	86728,0	93599,1	100917,7	112179,2	121185,1
Județul Argeș	19107,5	20731,9	23979,6	26339,7	28752,0

În ceea ce privește produsul intern brut pe locuitor la nivelul regiunii și a județelor componente, în anul 2019 se constată următoarele:

- PIB/locuitor este inferior celui la nivel național atât la nivelul regiunii Sud Muntenia (cu 9,980,4 lei), cât și la nivelul județelor regiunii.
- Județele cu cel mai mare PIB/locuitor, în 2017 sunt Argeș (cu 6.955,9 lei peste media regională), și Prahova (cu 8.233,9 lei peste media regională). Toate celelalte județe au un nivel mult mai scăzut al produsului intern brut pe locuitor. Cel



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialalacalarasi@yahoo.com



Județul Călărași	5698,7	6045,7	6710,0	7532,5	9298,4
Județul Dâmbovița	13013,4	137334,3	15383,6	16494,9	18505,9
Județul Giurgiu	4739,7	4772,4	5458,8	7654,0	6848,6
Județul Ialomița	6076,4	6477,2	7397,8	8059,0	10404,8
Județul Prahova	30462,7	34165,4	33366,7	36566,8	36725,6
Județul Teleorman	7629,6	7672,2	8621,2	9532,3	10649,8

Evoluția indicelui de disparitate¹ a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional și al județelor componente ale regiunii arată că

Regiunea Sud Muntenia figurează în topul celor mai sărace regiuni ale UE, alături de Nord-Est și Sud-Vest Oltenia.

Astfel, Regiunea Sud Muntenia, în 2017, PIB/locuitor a reprezentat 77,2% din PIB/locuitor la nivel național, în scădere față de 2016.

Indicele de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente

Tabelul . 3.1.2.

Regiune, Jud.	Anul						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
România	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Regiunea Sud Muntenia	76,8%	78,8%	84,1%	79,1%	79,9%	77,2%	
Județul Argeș	87,5%	87,5%	88,4%	88,6%	90,2%	93,1%	
Județul Călărași	61,0%	59,9%	58,0%	53,3%	52,8%	60,0%	

¹ Indicii de disparitate reprezintă raportul între produsul intern brut pe locuitor la nivel de județ și produsul intern brut pe locuitor la nivel național.



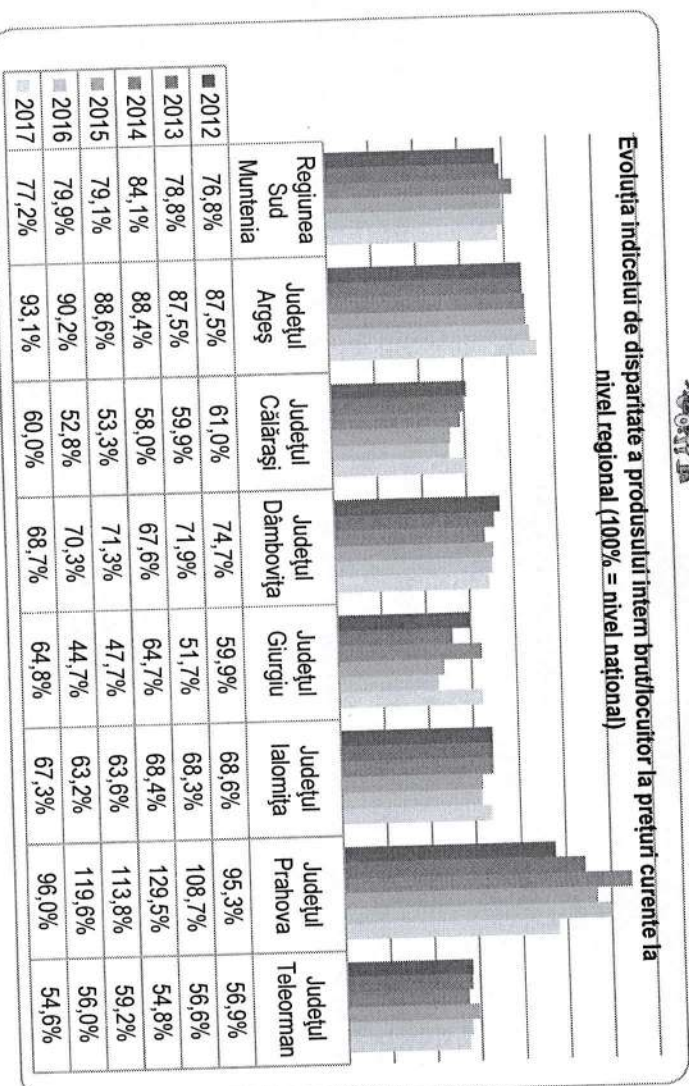
Județul Dâmbovița	74,7%	71,9%	67,6%	71,3%	70,3%	68,7%
Județul Giurgiu	59,9%	51,7%	64,7%	47,7%	44,7%	64,8%
Județul Ialomița	68,6%	68,3%	68,4%	63,6%	63,2%	67,3%
Județul Prahova	95,3%	108,7%	129,5%	113,8%	119,6%	96,0%
Județul Teleorman	56,9%	56,6%	54,8%	59,2%	56,0%	54,6%

Este îngrijorător, însă, că la nivel regional, indicii de disparitate înregistrează un trend descrescător începând cu anul 2014, atât la nivel regional cât și la nivelul județelor Prahova, Dâmbovița, Teleorman. Numai județul Argeș are o evoluție crescătoare a indicelui de disparitate

Fig. 3.1.6.



Evoluția indicelui de disparitate a produsului intern brut/locuitor la prețuri curente la nivel regional (100% = nivel național)

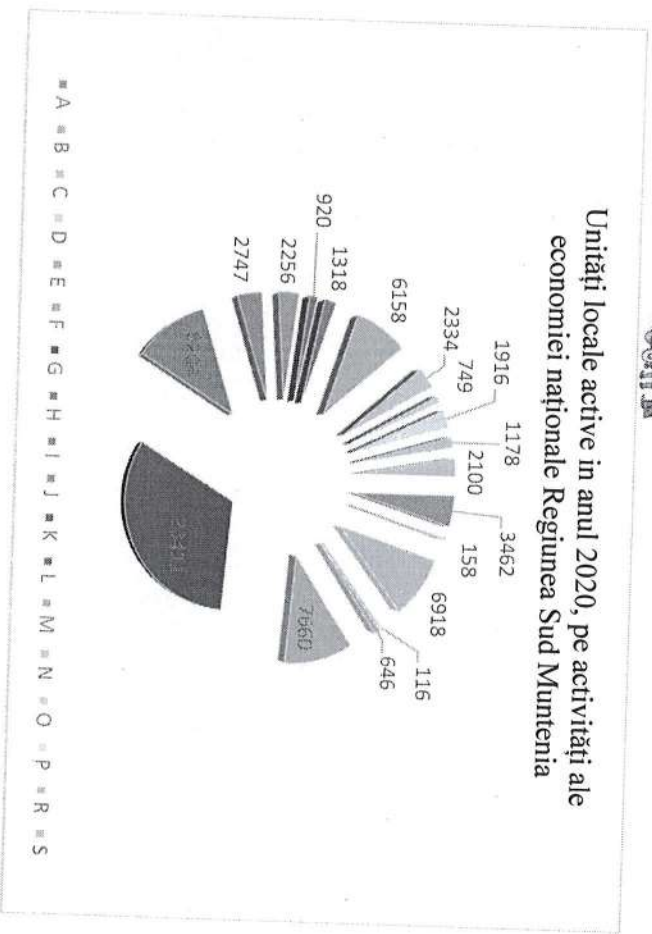


Sursa: Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

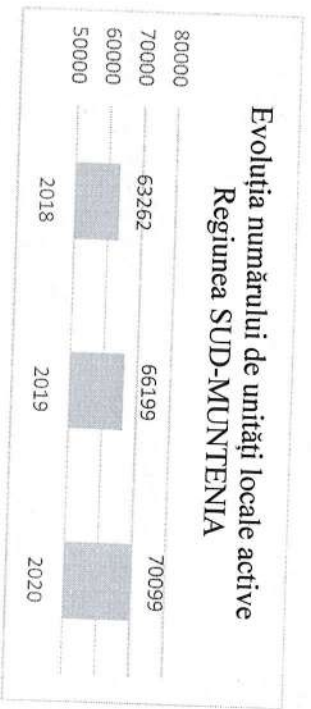
Dinamica generală a firmelor din Regiune

Unități locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2

La nivelul regiunii, în anul 2020, erau active 72251 de firme, cu 3886 de firme mai mult decât în anul anterior. În perioada 2010-2020, numărul unităților locale active din Regiunea Sud – Muntenia a crescut cu 16764 de unități (de la 55487 de unități în 2010 la 72251 de unități în 2020).



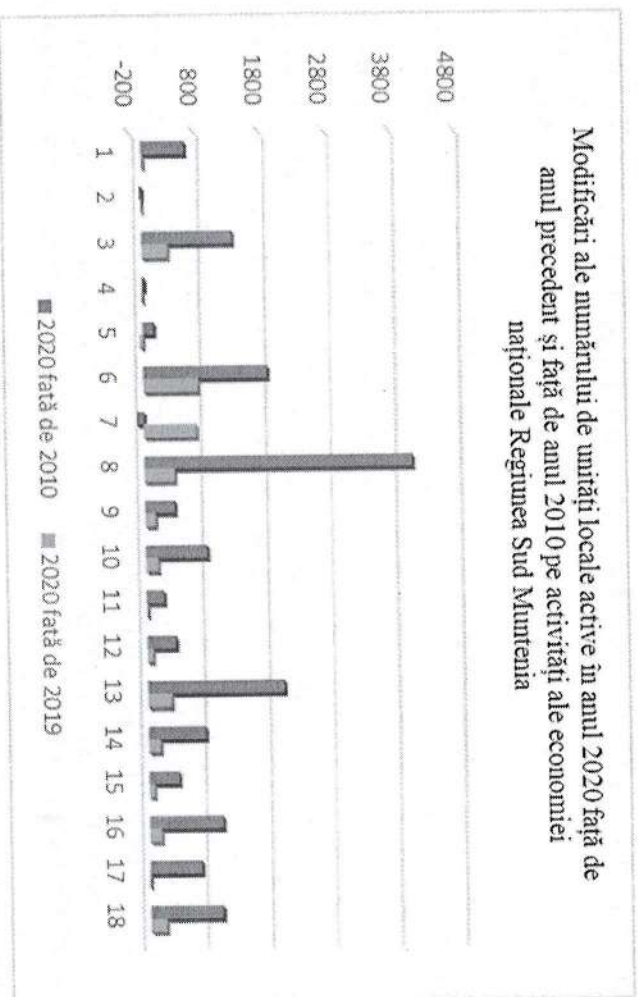
În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2020, majoritatea își desfășurau activitatea în comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (32,40%), urmată de transport și depozitare(11,35%), construcții (10,6%), industria prelucrătoare(9,57%), activități profesionale, științifice și tehnice (8,52%) și agricultura, silvicultura și pescuit (4,79%).





Analizând evoluția numărului de unități locale active în perioada 2018-2020, se observă o creștere constantă. În valori absolute, cea mai mare creștere a înregistrat-o activitatea economică *din construcții*, cu o creștere de 1416 unități locale active, urmată de *transport și depozitare* (cu creștere cu 897 unități) și *industria prelucrătoare* (cu o creștere de 821 de unități locale active).

Fig. 3.1.8.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO Online

active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CEAEN REV 2 se înregistrează dispartații semnificative. Astfel, în anul 2018, la nivelul Regiunii Sud Muntenia, cel mai mare număr de unități locale active, 18892 de unități (28,8% din numărul total de firma la nivel regional), erau înregistrate în județul Prahova, iar la polul opus se situa județul Ialomița cu doar 4739 unități locale active (28,8% din numărul total de firma la nivel regional)(7,2% din numărul total de firma la nivel regional).

Situația privind evoluția unităților locale active pe activități ale economiei la nivel de secțiune CAEN REV 2, în județul Călărași este prezentată în rândurile de mai jos.

Procentual, în perioada 2019 – 2020, cea mai mare creștere s-a înregistrat în *construcții*, cu 21,53%, urmată de *activitățile de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu o creștere de 20,76%*. Creșteri procentuale semnificative în perioada analizată s-au înregistrat și în *transport și depozitare*, (creștere cu 11,70%), *industria prelucrătoare* (creștere cu 10,03%), *activități profesionale, științifice și tehnice* (creștere cu 9,18%).

Sunt înregistrate scăderi ale numărului de firme active în *comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (- 4481 unități locale active), *construcții* (-442 unități locale active), *industria prelucrătoare* (-347 unități locale active) și *industria extractivă* (-17 unități locale active).

Față de anul anterior, în anul 2018, s-au înregistrat o creștere a numărului firmelor active în majoritatea activităților economice. Doar în industria extractivă s-a înregistrat o ușoară scădere(- 3 unități) a numărului de unități locale active.

La nivelul județelor regiunii situația unităților locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CEAEN REV 2 se înregistrează dispartații semnificative.

Astfel, în anul 2018, la nivelul Regiunii Sud Muntenia, cel mai mare număr de unități locale active, 18892 de unități (28,8% din numărul total de firma la nivel regional), erau înregistrate în județul Prahova, iar la polul opus se situa județul Ialomița cu doar 4739 unități locale active (28,8% din numărul total de firma la nivel regional)(7,2% din numărul total de firma la nivel regional).



Principalele centre economico-sociale ale județului sunt: Călărașii (cel mai mare centru financiar, social, cultural și administrativ din județ), Oltenița și Lehliu Gară. Economia călărășeană a suferit un regres între 1989 și 2000 datorită falimentului a două mari unități industriale ale județului (Navoi Oltenița și Siderca Călărași). Între 2000 și 2005 economia călărășeană se stabilizează prin plecarea în masă a forței de muncă în Italia și Spania și prin deschiderea de fabrici de confecții lohn. După 2005 economia călărășeană este în creștere, mari investitori deschizând locuri de muncă (Saint-Gobain; Romply; Siad; Silcotub și Martifer în Călărași. Prefab în comuna Modelu) iar alții anunțând investiții în special în Călărași, Lehliu Gară și Budești. Oltenița rămâne în continuare singurul oraș din județ cu o economie precară.

Principalele ramuri industriale din județ sunt: producția de gaze rare și bio-combustibili (Călărași și Lehliu Gară), prefabricate (Călărași), industria alimentară (Călărași), industria confecțiilor lohn (Călărași, Budești și Oltenița). În industria călărășeană predomină: industria metalurgică (26,9%), industria alimentară și a băuturilor (26,5%), industria prelucrării produselor din minerale nemetalice (14,1%), fabricarea substanțelor și produselor chimice (12,7%) și fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (9,2%). În aprilie 2008 industria prelucrătoare a reprezentat 98,9%, iar industria energiei electrice, termice, gaze și apă 0,9% din totalul producției industriale realizate.

În aprilie 2008 venitul mediu brut a fost de 1.350 lei, în creștere cu 7,4% față de luna precedentă și cu 30,6% față de perioada similară a anului 2007, în timp ce venitul mediu net a fost de 1.010 lei. Județul Călărași este traversat la nord de Autostrada A2 și Magistrala CFR 800 modernizată.

Principalele companii din județul Călărași

Conform unei statistici publicate în 2014 de Ziarul Financiar, principalele companii (cu o cifră de afaceri peste 200 milioane RON aferentă anului 2013) cu sediul în județul Călărași sunt^[2]:

- Agro Chirnoși, agricultură
- Remat SA Călărași, reciclare
- Saint Gobain Glass România SRL Călărași, industria sticlei (în 2013 a declarat o cifră de afaceri de 66 milioane EUR^[3])
- Aldis Călărași, industria alimentară
- Donalam Călărași, siderurgie
- Nutricom Oltenița, agrozootehnie
- Comceh Călărași, industria hârtiei și a celulozei

Analiza structurii sectoriale a VAB regionale ilustrează faptul că ponderile principalelor sectoare de activitate au avut, în intervalul 2014-2018, evoluții diferite și evidențiază tranziția treptată a regiunii către o economie post-industrială bazată pe sectorul terțiar. Astfel, sectorul "Agricultură, silvicultură și pescuit" (conform CAEN rev.2) a înregistrat o ușoară diminuare a ponderii în VAB regională, scăzând de la 7,5% în 2014 la 6,93% în 2018. De asemenea, sectorul "Industrie" a înregistrat o scădere în ponderea VAB regională de la 42,60% în 2014 la 39,23% în anul 2018, în timp ce sectorul "Comerț" a înregistrat



o creștere a ponderii în VAB regională de la 14,2% în anul 2014 la 17,83% în anul 2018. Sectorul „Construcții” a înregistrat o ușoară scădere de la 6,2% în anul 2014 la 5,68% în anul 2018, în timp ce sectorul „Activități financiare” și-a mărit ponderea în VAB regională, de la 9,78% în anul 2014 la 11,04% în anul 2018. Valorile acestor indicatori confirmă faptul că tranziția regiunii Sud Muntenia de la o economie bazată pe producție către o economie bazată pe servicii este în curs de realizare, contribuția unora dintre sectoare, precum agricultura și industria, la formarea VAB atingând valori peste nivelul național în 2018 (6,93% față de 4,80% și 39,23% față de 25,10%), în timp ce ponderea sectorului financiar (11,04%) a crescut în perioada analizată și se apropie de media națională (11,15%). Acest aspect poate contribui la conturarea profilului economic al regiunii, accentuând importanța primelor două sectoare în economia regională.

Regiunea Sud Muntenia se află pe primul loc în cadrul performanțelor înregistrate la nivel național în industria prelucrătoare, iar acest lucru se datorează în special județelor Argeș și Prahova. Industriile prelucrătoare cele mai relevante în aceste două județe, dar și la nivel de regiune, sunt:

- Industria auto, reprezentată de uzinele Dacia-Renault, localizate în Mioveni, județul Argeș;
 - Industria constructoare de mașini;
 - Industria petro-chimică, reprezentată de rafinăriile existente în județul Prahova;
 - Industria construcțiilor metalice și a produselor din metal;
 - Industria textilă;
 - Industria alimentară.
- Cu excepția exporturilor aferente produselor din metal, unde locul 2 este ocupat de județul Dâmbovița, cele două județe se situează pe primul loc în toate cele 3 clasamente prezentate pentru toate cele 6 industrii evidențiate. Singurele județe care mai sunt relevante, din punct de vedere al celor 6 industrii sunt: județul Dâmbovița, județ care sprijină regiunea în special prin industria constructoare de mașini și produse metalice și județul Călărași, ce ocupă locul 3 în industria produselor metalice.

Numărul de unități locale active pe clase de mărime

Analiza structurii întreprinderilor active reliefează că 89% se încadrează în categoria microîntreprinderilor (0-9 angajați), 8,94% dintre acestea fac parte din clasa întreprinderilor mici (10-49 angajați), 1,53% sunt întreprinderi mijlocii (50-249 angajați) și numai 0,28% se încadrează în categoria întreprinderilor mari (peste 250

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând în 2018, 88,2% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2018 se constată la nivelul regiunii o scădere a numărului unităților locale active numai la clasele de mărime peste 50 persoane. Cea mai mare scădere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 50-249 persoane, scăderea fiind de 118 firme, de la 1274 firme în 2008 la 1156 firme în 2018. Cea mai mare creștere, în cifre absolute, s-a înregistrat la firmele cu 0-9 salariați, creșterea fiind de 4189 firme (reprezentând o creștere de 7,8%). Firmele cu 10 – 49 salariați au înregistrat o creștere de 359 de firme, de la 6002 în 2008 la 6361 în 2018.

Procentual, în perioada analizată, cea mai mare scădere s-a înregistrat în rândul firmelor cu peste 250 de salariați, scăderea fiind de peste 20,4%, urmate de firmele cu 50 – 249 de angajați la care scăderea a fost cu 9,3%.



Numărul firmelor cu peste 250 de salariați a înregistrat o ușoară scădere (cu 6 firme, reprezentând 2,8%).
Mediul de afaceri al județului Călărași a înregistrat o creștere de 13,73% din punct de vedere al numărului de întreprinderi active⁹. În perioada 2014 – 2018, indicatorul atinge valoarea de 4.970 societăți înregistrate la nivelul anului 2018. Aceiași ritm de creștere s-a înregistrat și la nivel național (13,62% în perioada 2014-2018), însă la nivel regional, creșterea a fost ușor mai accelerată în perioada analizată (15,52%), fiind active 63.262 societăți comerciale în anul 2018, ceea ce denotă nu doar tendința de dezvoltare economică a țării, ci și un mediu de afaceri în creștere la nivelul regiunii Sud Muntenia și în județul Călărași. În ceea ce privește evoluția în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active pe ramuri ale economiei naționale, la nivelul județului Călărași se observă o creștere semnificativă în domeniul “Activităților de spectacole, culturale și recreative” (123,08%) precum și în domeniul “Intermedierilor financiare și asigurări” (63,33%). La polul opus, cea mai redusă creștere în perioada 2014-2018 a numărului întreprinderilor active s-a înregistrat în domeniul “Comerțului cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor” de doar 3,18%. În “Industria extractivă”, numărul de întreprinderi active nu s-a modifica în perioada analizată, iar în “Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare”, acesta a scăzut cu 13,16%. Totodată structura întreprinderilor este predominantă de IMM-uri, în special de microîntreprinderi, depășind 89% din total atât la nivel național, cât și la nivel regional și județean.

Personalul unităților locale active

În ceea ce privește numărul de salariați ai unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii s-a modificat semnificativ: astfel, în perioada 2008 -2018, numărul de salariați a scăzut cu 57221 salariați (10,9%). În perioada analizată, personalul unităților locale active, în regiunea Sud Muntenia, a avut o evoluție oscilantă: în perioada 2008- 2010 scădere, apoi creștere timp de 2 ani, scădere până în 2014 și apoi creștere susținută până în 2018. Începând cu 2014, numărul de salariați ai unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii a crescut cu 6%.

În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale active au în industria prelucrătoare, 173436 persoane, ceea ce reprezintă 36,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 102.951 persoane, cu ponderea de 21,9% din totalul personalului din unitățile locale active. La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (44.987 persoane, 9,6%), transport și depozitare (44.120 persoane, 9,4%), construcții (40.602 persoane, 8,6%), hoteluri și restaurante (15.574 persoane, 3,3%), distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (11.061 persoane, 2,43%). Restul activităților economice se plasează cu ponderi ale personalului sub 1,8%.

În perioada 2008-2018, evoluția personalului din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale arată o creștere a personalului în transport și depozitare (creștere cu 7090 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 1,15%), tranzacții imobiliare (creștere cu 5068 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 12,7%), sănătate și asistență socială (creștere cu 3788 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 122,1%), hoteluri și restaurante (creștere cu 2226 persoane, ceea ce reprezintă o mărire cu 16,7%) și scădere în industrii prelucrătoare (scădere cu 25.007 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 12,6%), construcții (scădere cu 24.211 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 37,36%), comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (scădere cu 17.644 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 14,6%), industria extractivă (scădere cu 11.996 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare 58,9%), producția



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspéciala1calarasii@yahoo.com



și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (scădere cu 1266 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare cu 19,75%) și informații și comunicații (scădere cu 339 persoane, ceea ce reprezintă o diminuare cu 4,7%).

În perioada 2008-2018, în județul Ialomița numărul de salariați a scăzut cu 6601 salariați (21,1%). În ceea ce privește tipul activității CAEN, în anul 2018, majoritatea persoanelor din unitățile locale activau în comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, 8126 persoane, ceea ce reprezintă 32,9% din totalul personalului din unitățile locale active. Pe locul doi s-a plasat activitatea economică din industria prelucrătoare, 6573 persoane, ceea ce reprezintă 26,6% din totalul personalului din unitățile locale active.

La mare distanță de primele două activități economice se plasează activitățile din tranzacții imobiliare (2357 persoane, 9,5%), construcții (2260 persoane, 9,1%), transport și depozitare (2204 persoane, 8,9%).

În perioada 2008-2018, următoarele activități economice au înregistrat creșteri semnificative ale personalului din unitățile locale active:

- Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (creștere cu 355 persoane; 17,7%);
 - Sănătate și asistență socială (creștere cu 203 persoane; 188%);
 - Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (creștere cu 196 persoane; 30,6%);
 - Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (creștere cu 112 persoane; 386,2%);
 - Industria extractivă (creștere cu 76 persoane; 1085,7%).
- În perioada analizată următoarele activități economice au înregistrat scăderi semnificative ale personalului din unitățile locale active:
- Industria prelucrătoare (scădere cu 3387 persoane; 34,0%);
 - Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (scădere cu 1987 persoane; 19,6%);
 - Construcții (scădere cu 1601 persoane; 41,5%).

Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții brute

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează regiunea Sud – Muntenia pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale României, cu 12487 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 9,4% din totalul investițiilor brute la nivel național. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în industria prelucrătoare, de 5777 milioane lei, ceea ce reprezintă 46,3% din totalul investițiilor la nivel regional, urmată de activitățile economice din comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 1563 milioane lei ceea ce reprezintă 12,5% din totalul investițiilor la nivel regional. Activitățile din industria extractivă au beneficiat de 1300 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,4% din totalul investițiilor la nivel regional, iar activitățile de transport și depozitare au beneficiat de 1257 milioane lei în investiții brute, ceea ce reprezintă 10,1% din totalul investițiilor la nivel regional. În construcții au existat investiții de 897 milioane lei, ceea ce reprezintă 7,2% din totalul investițiilor la nivel regional. În restul sectoarelor economice investițiile brute au fost sub 1694 milioane lei, cu ponderi între 0,1% și 4,1%. În Județul Ialomița totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Ialomița pe ultimul loc între județele regiunii, cu 293 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă numai 2% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în industria



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialalcalarasi@yahoo.com



Informații partiale

0.2.1. *Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate*

Perioada 2007-2020 a fost marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune s-au confruntat cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE.

Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe *tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare* adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** (“business to business”): servicii de consultanță, financiară, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Cercetarea – dezvoltarea

Activitatea de cercetare-dezvoltare în anul 2021

- Cheltuielile de cercetare-dezvoltare au reprezentat 0,48% din PIB1, din care: 0,29% pentru sectorul privat² și 0,19% pentru sectorul public².
- În România, în anul 2021, s-au cheltuit 5616,6 milioane lei pentru activitatea de cercetare-dezvoltare.
- La sfârșitul anului 2021, 47011 salariați își desfășurau activitatea în cercetare-dezvoltare, în creștere cu 3,8 % față de anul 2020.

Cheltuielile efectuate pentru activitatea de cercetare-dezvoltare:

În anul 2021, au fost cheltuite 5616,6 milioane lei pentru cele patru sectoare de performanță³ ale activității de cercetare-dezvoltare, din care 5135,4 milioane lei cheltuieli curente (91,49%) și 481,2 milioane lei cheltuieli de capital (respectiv 8,6%).

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada 2010-2020, deși s-a înregistrat o creștere la nivelul regiunii, aceasta a fost depășită de Regiunea Nord-Vest, pierzând astfel locul doi în ceea ce privește cheltuielile totale din activitatea de cercetare-dezvoltare.

În ceea ce privește numărul de salariați din activitatea de cercetare-dezvoltare, Regiunea Sud-Muntenia înregistrează o scădere, ocupând doar locul 5 din 7 regiuni, așa cum se poate observa în tabelele de mai jos:



Cercetarea din Regiunea Sud Muntenia este extrem de concentrată în județul Argeș, care se situează pe primul loc din numărul de cercetători, respectiv 94% din totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivel regional, județul Ialomița se situează pe ultimul loc în ceea ce privește numărul de cercetători.

0.0.0. Industria

În anul 2018, industria județului Călărași a înregistrat o evoluție oscilantă, datorată în principal industriei prelucrătoare care deține o pondere covârșitoare în totalul producției industriale. Comparativ cu anul 2017, producția industrială a înregistrat o evoluție ascendentă, atât per total, cât și la nivelul industriei prelucrătoare. Ramurile industriei prelucrătoare care au crescut sunt: fabricarea substanțelor și produselor chimice cu 23,8% și industria alimentară cu 6,7% iar cele care au scăzut sunt: fabricarea hârtiei și a produselor de hârtie cu 1,8%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu 10,9%, industria metalurgică cu 11,4% și fabricarea articolelor de îmbrăcăminte cu 17,4%. Ramurile cu pondere semnificativă în realizarea producției industriale au fost industria alimentară și a băuturilor (56,7%), industria metalurgică (9,2%), fabricarea altor produse din minerale nemetalice (7,8%), fabricarea substanțelor și produselor chimice (7,8%) și fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (5,1%).

Indicele de specializare economică arată gradul de specializare al județului într-un anumit sector economic, mai precis, măsoară raportul dintre ponderea sectorului la nivel județului și cea la nivel național, pondere măsurată în termenii populației ocupate. Județul Ialomița se caracterizează printr-un indice mediu de specializare industrială (0,80) comparativ cu Prahova, Argeș, Dâmbovița care au indici supraunitari.

Principalele ramuri industriale din județ sunt: producția de gaze rare și bio-combustibili (Călărași și Lehliu Gară), prefabricate (Călărași), industria alimentară (Călărași), industria confecțiilor Iohn (Călărași, Budești și Oltenița). În industria călărășeană predomină: industria metalurgică (26,9%), industria alimentară și a băuturilor (26,5%), industria prelucrării produselor din minerale nemetalice (14,1%), fabricarea substanțelor și produselor chimice (12,7%) și fabricarea articolelor de îmbrăcăminte (9,2%). În aprilie 2008 industria prelucrătoare a reprezentat 98,9%, iar industria energiei electrice, termice, gaze și apă 0,9% din totalul producției industriale realizate. În aprilie 2008 venitul mediu brut a fost de 1.350 lei, în creștere cu 7,4% față de luna precedentă și cu 30,6% față de perioada similară a anului 2007, în timp ce venitul mediu net a fost de 1.010 lei. Județul Călărași este traversat la nord de Autostrada A2 și Magistrala CFR 800 modernizată.

Un număr de 405 întreprinderi active în industria extractivă și cea prelucrătoare au realizat în 2018, 3,62 mld. lei, respectiv 30,19% din cifra de afaceri consolidată pe județ, aportul substanțial fiind adus de industria prelucrătoare (99,72%). Industria prelucrătoare cu domeniile reprezentative după cifra de afaceri obținută în anul 2018 în județul Călărași, este concentrată în localitățile Călărași și Oltenița: CAEN 2410 - Producția de metale feroase sub forme primare și de feroaliaje:



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialalcalarasi@yahoo.com



Universității de Petrol - Gaze Ploiești și Incubatorul de Afaceri din cadrul Universității Pitești.

0.0.1. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispunea în 2020 de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12.750 km (15,14% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,60% din rețeaua națională). Dunărea, arteră fluvială europeană, înlesnește legăturile regiunii cu principalele orase din bazinul său hidrografic.

În ceea ce privește transportul rutier, regiunea beneficiază de o bună deschidere internă (DN 73 Pitești-Câmpulung, DN 65 Pitești-Craiova, DN 7C Pitești-Curtea de Argeș, DN7 Pitești-București), asigurată de drumul european E81 Pitești-Râmnicu Vâlcea-Sibiu și de autostrada A1 (Pitești-București).

Unul dintre cele mai mari proiecte ce vor fi puse în aplicare în continuare în Regiunea Sud-Muntenia este construirea autostrăzii, de importanță națională și europeană, ce face legătura cu zona Centru prin orașele Râmnicu Vâlcea, Sibiu.

De asemenea, regiunea are un grad ridicat de acoperire cu rețele de telecomunicații moderne, eficiente, acoperitoare ca arie și calitate, cu acces la rețeaua națională și internațională de telecomunicații. În telecomunicații se remarcă procesul alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în cea mobilă. Schimbările tehnologice vor genera modificări în profilul unor calificări (ex. competențe IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaze, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

Introducerea liniilor de cale ferată în județul Călărași s-a realizat relativ târziu, comparativ cu alte județe din țară însă județul nu a beneficiat de o rețea vastă de căi ferate, din cauza numărului redus de localități sau orașe. Primele căi ferate pe teritoriul județului au fost deschise în anul 1886 pe traseul București Nord – Ciulnița (CF 800) și pe traseul Ciulnița – Călărași (CF 802). În prezent, lungimea totală a căilor ferate din județul Călărași este de 188 de km, dintre care 78,19% sunt electrificate, ponderea înregistrată fiind mult peste media națională (37,4%) și regională (36,2%). Rețeaua de cale ferată din județul Călărași reprezintă doar 15% din rețeaua căilor ferate. Rețeaua de cale ferată în exploatare era alcătuită în 2018 în totalitate din linii cu ecartament normal (56 km erau linii cu ecartament normal cu o cale de rulare și 132 km erau linii cu ecartament normal cu două căi). Magistrala cu lungimea cea mai mare care traversează regiunea Sud Muntenia este cea care face legătura cu principala poartă maritimă a țării – Constanța, care tranzitează și județul Călărași. Această linie de cale ferată este Magistrala CFR 800 (București (Nord) - Ciulnița - Fetești - Medgidia - Constanța – Mangalia), care a fost modernizată începând cu anul 2014. Județul Călărași mai este tranzitat și de calea ferată Slobozia – Călărași care are o lungime de 44 km, fiind o linie simplă și neelectrificată între stațiile Slobozia și



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialaicalarasi@yahoo.com



Ciulinia, dublată și electricată între Ciulinia și Călărași Nord, simplă și electricată între Călărași Nord și Călărași Sud. Căi rutiere de transport – rețeaua de drumuri publice Județul Călărași este străbătut de o rețea de drumuri publice care măsoară 1.346 km, din care 501 km de drumuri naționale, inclusiv autostrăzi și drumuri europene (37,2%), 684 km drumuri județene (50,8%) și 161 km drumuri comunale (12,0%). În cadrul regiunii Sud-Muntenia, județul Călărași ocupă locul 5 în ceea ce privește lungimea totală a drumurilor publice, după județele Argeș (3.536 km), Prahova (2.231 km), Dâmbovița (1.915 km) și Teleorman (1.560 km). Din punct de vedere al tipului de acoperământ, la sfârșitul anului 2018, rețeaua de drumuri publice din județ era predominantă de drumurile modernizate (47,25%), din care autostrăzile reprezentau 16,4% (104 km), de la nivelul Regiunii Sud Muntenia și prezintă o densitate de 37 km la 1000 km² teritoriu, sub densitatea la nivel național (45,2 km la 1000 km²). Comparativ cu anul 2017, se constată o îmbunătățire a drumurilor publice din punct de vedere al tipului de acoperământ, crescând lungimea drumurilor publice modernizate (cu 6 km), a drumurilor cu îmbrăcămînți ușoare rutiere (cu 16 km) și scăzând lungimea drumurilor pietruite (cu 21 km) și a drumurilor de pământ (cu 1 km). Se observă că drumurile naționale din județul Călărași sunt modernizate în proporție de 99,4%, în vreme ce drumurile județene sunt modernizate în proporție de 19,74% iar 33,19% sunt drumuri cu îmbrăcămînți ușoare rutiere. Marea parte a drumurilor comunale sunt pietruite (55,28%). Densitate drumurilor publice la 100 km² de teritoriu a fost de 26,5 km în anul 2018, din care 12,5 km pentru drumurile modernizate și 5,4 km pentru cele cu îmbrăcămînți ușoare rutiere. Județul Călărași este traversat de autostrada A2 care asigură legătura dintre capitala țării (București) și litoral (Constanța) în suprafață totală de 202,79 km, din care 96,48 km se află pe teritoriul județului. În județul Călărași se află următoarele 5 drumuri de interes național: DN21: asigură legătura orașelor Brăila și Călărași • DN3: asigură legătura între București și Constanța • DN31: asigură legătura între orașele Călărași și Otlenița • DN3A: asigură legătura între Lehliu Gară și Fetești • DN3B: asigură legătura între Călărași și Fetești • DN4: asigură legătura între București și Otlenița • DN 41: asigură legătura între Otlenița și Daia. În ceea ce privește accesibilitatea rutieră de la reședința de județ, municipiul Călărași se află la o depărtare de 120 km de București, 144 km de Constanța și 25 km de Drobeta (unde există intrare pe autostrada București–Constanța). Prin municipiul trece DN3, care asigură legătura spre nord-est de București și spre nord-vest de Constanța. La Călărași, din acest drum se ramifică șoseaua națională DN21 (care duce spre nord la Slobozia și Brăila) și șoseaua națională DN3B, care duce spre nord-est la Fetești și Giurgeni. Modernizarea drumurilor a fost realizată în lipsa unei strategii integrate la nivel județean cu privire la mobilitate; în perspectiva unei dezvoltări durabile la nivelul județului este necesară o astfel de strategie care să integreze și cu oportunitățile de dezvoltare a transportului intermodal (rutier – feroviar – fluvial). Transportul fluvial Județul Călărași are două porturi la Dunăre, care dispun de dane de pasageri și dane comerciale, din cele 11 amplasate pe teritoriul românesc, aflate în administrarea Companiei Naționale Administrarea Porturilor Dunării Fluviale S.A. Giurgiu25: Portul Călărași, cu o capacitate de 450.000 tone / oră, limitele portului / locului de operare: km• 91 – km 99, brațul Borcea (mal stâng) are în componență: Portul Comercial: 1 dană de 100 ml pentru pasageri, 2 dane operate mărfuri, 1 dană operate cereale, 2 dane de așteptare; acces la rețeaua de transport a municipiului Călărași și la DN3 București – Călărași – Otlenița, DN3B Călărași – Fetești, DN31 Otlenița – Călărași și acces feroviar prin portul industrial Stația CFR Călărași Sud – Ciulinia; Punct de lucru Chicic: rampă de acostare modernizată pentru navele care practică turism în zonă. Portul Otlenița, limitele portului / locului de operare: Km 428 - Km 430+800, Dunăre (mal stâng) • cu infrastructură portuară reabilitată în 2016. Portul are 3 dane pentru pasageri, 2 dane operate mărfuri, 1 dană pentru piese agabaritice și 6 dane de așteptare.



Racord auto pe DN4 Oltenița – București, DN 31 Oltenița – Giurgiu, DN 41 Oltenița – Giurgiu și CF Oltenița – București. Fluviul Dunărea, principala arteră de navigație europeană, asigură și facilitează prin intermediul celor 2 porturi fluviale, schimburile comerciale cu țările europene riverane. Serviciile portuare disponibile sunt: poșta, telefon, aprovizionare apă potabilă, reparații nave. În anul 2016 a fost finalizat proiectul “Reabilitarea și modernizarea infrastructurii portuare în portul Oltenița”, prin care s-au realizat: un cheu vertical tip estacadă pe piloți forțați (lungime de 80 m), un cheu vertical din palplanșe (lungime de 130 m), reabilitare pereu, utilități. Tranzitarea județului de fluviul Dunărea reprezintă un potențial imens pentru dezvoltarea transportului intermodal, cu impact semnificativ asupra dezvoltării județului.

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului implică creșterea de personal specializat și dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces alert de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonie cu fir cât și în telefonie mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

0.0.2. Agricultură

Sector important al economiei regionale, agricultura este prezentă în toate județele regiunii, ponderea cea mai mare fiind deținută de cele 4 județe din sudul acesteia (Ialomița, Călărași, Giurgiu și Teleorman). În anul 2019, suprafața agricolă a Regiunii Sud Muntenia era de 2433,5 mii ha, reprezentând 70,6% din suprafața totală a regiunii și 16,6% din suprafața totală a țării. Regiunea are un potențialul agricol ridicat, poziționându-se pe primul loc în cadrul celor 8 regiuni de dezvoltare. Structura suprafeței agricole, care înseamnă 80,9% teren arabil, 16,2% pășuni și fânețe, 2,8% vii și livezi și condițiile naturale favorabile, au determinat dezvoltarea în cadrul regiunii a tuturor ramurilor agriculturii. Producția vegetală are un rol important, fiind orientată în special spre cultura cerealelor pentru boabe, a plantelor uleioase, a plantelor de nutreț și a legumelor. În 2019 peste 94,8% din suprafața agricolă aparține sectorului privat, forța de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit fiind de 35,3%.

Terenurile ocupate cu păduri și vegetație forestieră dețin 19,1% din suprafața regiunii și 10% din suprafața fondului forestier a României și reprezintă o sursă importantă de masă lemnoasă și un mediu propice pentru fauna de interes cinegetic. Județele cu cel mai bogat fond forestier sunt județele Argeș (42% din



total regiune), Prahova (22,3% din total regiune) și Dâmbovița (18,1% din total regiune), care dețin 82,4% din suprafața fondului forestier a regiunii. În 2019, producția agricolă a regiunii Sud Muntenia a fost de 13373646 mii lei, reprezentând 19,5% din producția agricolă la nivel național. Această valoare situează regiunea pe primul loc la nivel național. Creșterea animalelor este dezvoltată în toate județele regiunii, în zona montană constituind însă principala activitate agricolă. În anul 2015, județele cu cel mai mare efectiv de bovine sunt Argeș (26,0%, din total regiune), Prahova (16,1%, din total regiune), Dâmbovița (13,8%, din total regiune) și Teleorman (13,2%, din total regiune), în scădere față de anul anterior.

Ponderarea foarte mare a suprafeței de câmpie a condus la specializarea județului în practicarea agriculturii, activitate economică de bază a județului Călărași. Terenul agricol din județ acopera la sfârșitul anului 2014, 425,7 mii ha (2,9% din suprafața agricolă a țării), din care 96,1% era teren arabil.

Agricultura județeană se caracterizează printr-o preponderență a sectorului vegetal (72,5%), orientat cu precădere spre cultura cerealelor boabe, a plantelor uleioase și a plantelor de nutreț, după cum urmează:

Suprafețe arabile cultivate, pe culturi, 2014:

Tip cultură- Suprafața cultivată (ha) % utilizare suprafața cultivată Cereale pentru boabe, din care: 281.070 reprezentând 69,01%

- grâu - secară – triticale- 120.979 29,70%

- orz - orzoaică -28.514 7,00%

porumb - sorg -131.577 32,31%

Leguminoase pentru boabe, din care: 5.964 reprezentând 1,46%

-mazăre pentru boabe 5.704 - 1,40%

Plante pentru ulei, din care: 98.153 reprezentând 24,10%

-floarea soarelui 40.003- 9,82%

-rapiță 34.336 -8,43%

-soia 23.259- 5,71%

Plante pentru industrializare 930 reprezentând 0,23%

Legume de câmp și solarii 1.400- 0,34%

Plante de nutreț 19.772 -4,85%

TOTAL suprafață cultivată 407.289 100,00%

Sursa: Direcția Agricolă Județeană Călărași, adresa nr. 391 / 04.02.2020



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialalcalărași@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

În ceea ce privește producția animală, regiunea Sud Muntenia deține, în anul 2019, ponderi importante, la nivel național, la principalele produse de origine animală, respectiv: 20% din producția de carne (loc 1 la nivel național), 22,64% din producția de ouă (loc 1); 14,6% din producția de miere (loc 3), 12,01% din producția de lapte (loc 4) și 10,12% din producția națională de lână (loc 6).

PDR 2014-2020 al regiunii Sud Muntenia prevede ca în perioada 2014-2020, PRIORITATEA 7. DEZVOLTAREA RURALĂ ȘI AGRICULTURA

OBIECTIV: Creșterea rolului așezărilor rurale și a contribuției agriculturii la economia Regiunii Sud Muntenia

Măsură 7.6. Instruire și consultanță în agricultură

Acțiuni indicative

- Cursuri de instruire, specializare și perfecționare în domeniul agricol;
- Sprijin pentru furnizarea de servicii de consultanță în domeniul agricol (consolidarea capacității instituționale pentru desfășurarea de servicii de consultanță pentru micii fermieri);
- Sprijin pentru accesarea serviciilor de consultanță în domeniul agricol.

Sector important al economiei locale, agricultura este reprezentativă pentru județul Călărași. Ponderea foarte mare a suprafeței de câmpie a condus la specializarea județului în practicarea agriculturii, activitate economică de bază a județului Călărași. Terenul agricol din județ acoperea la sfârșitul anului 2014, 425,7 mii ha (2,9% din suprafața agricolă a țării), din care 96,1% era teren arabil. Agricultura județeană se caracterizează printr-o preponderență a sectorului vegetal (72,5%), orientat cu precădere spre cultura cerealelor boabe, a plantelor uleioase și a plantelor de nutreț, după cum urmează: Producțiile obținute la grâu, orz, porumb, floarea soarelui, soia, plasează județul Călărași în categoria județelor mari producătoare ale țării. În anul 2018 s-a obținut o producție de porumb boabe de 924,4 mii tone, mai mare cu 29,96% decât în anul 2017 și mai mare cu 58,2% decât în anul 2015. Producția de grâu și secară a fost de 720,2 mii tone, mai mare cu 1,2% decât în anul 2017 și cu 16,4% mai mare decât anul 2015. Producția de rapiță a fost de 206 mii tone, iar producția de orz și orzoaică de 155 mii tone, în scădere față de anul 2017. La floarea soarelui producția realizată a fost de 146,3 mii tone, mai mare cu 34,9% decât în anul 2017 și cu 52,4% mai mare comparativ cu anul 2015. (pag. 35 din 200 Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021 – 2027). Județul Călărași a dat 12,8% din producția de rapiță a țării în anul 2018, 11,8% din producția de soia boabe, 11,5% din producția de mazăre și 7,1% din producția de grâu și secară.



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspecialacalarasi@yahoo.com



În 2019, capacitatea de depozitare la nivelul județului Călărași a fost de 1.916 mii tone, județul având 321 spații de depozitare autorizate [1]. Deși Ialomița este considerat a fi unul dintre județele care dețin cele mai mari capacități de depozitare, aceasta este mai mică decât capacitatea de producție a județului Călărași, de 2.216 mii tone cereale și plante oleaginoase. Localitățile din județul Călărași care au cea mai mare pondere a suprafeței arabile din totalul suprafeței fondului funciar sunt cele din nordul și vestul județului, precum: Ștefan Vodă (93,71%), Independența (92,78%), Dragoș Vodă (92,67%), Ulmeni (91,21%) și Dragalina (90,54%). La polul opus se află următoarele localități: Unirea (61,12%), Căscioarele (63,55%), Municipiul Oltenița (65,25%), Municipiul Călărași (65,81%) și Chiselet (67,45%). Retrocedarea și redistribuirea suprafețelor de teren agricol și forestier a început în România în anul 1991, desfășurându-se în mai multe etape succesive. Ca urmare, până în anul 2005, 95,6% din suprafața agricolă a țării și circa 33% din cea împădurită au fost retrocedate foștilor proprietari sau moștenitorilor legali ai acestora. Având în vedere că titlurile de proprietate au fost emise fără o verificare corespunzătoare a terenurilor din punct de vedere cadastral și fără înscriere în Cartea funciară, acestea au făcut obiectul multor litigii și dispute. Până în anul 2010, aproape toată suprafața agricolă și peste o treime din fondul forestier au fost privatizate. În 2014, terenurile aflate în proprietatea publică a statului în județul Călărași au avut o pondere de 19,81% din suprafața totală a județului și doar 8,93% din suprafața totală arabilă (36,7 mii ha). Suprafața agricolă privată din județul Călărași este de 91,06% din suprafața totală agricolă, fiind apropiată de media națională de 93,64%. Producția de fructe în județul Călărași a fost de 3.885 tone în anul 2018, în creștere cu 4,18% față de 2017, din care predominante au fost merele, căpșunile, prunele și perele, aflate în totalitate în proprietate privată. În anul 2018, efectivele de animale erau de 24,4 mii capete bovine, 93,4 mii capete porcine, 150,5 mii capete ovine, 35,2 mii capete caprine, 9,2 mii capete cabaline, 3.767,5 mii capete păsări și 18,1 familii albine. Comparativ cu situația din 2014, efectivele de animale au înregistrat creșteri la speciile: bovine, ovine, caprine, păsări și scăderi la speciile: porcine, cabaline și albine.

Silvicultura

Potentialul activităților în domeniul silviculturii este cel mai ridicat în regiunile Centru și Nord-Est, acestea beneficiind în mod cumulat de 37% din suprafața acoperită cu păduri și altă vegetație forestieră la nivel național. Astfel, regiunea Sud Muntenia nu se remarcă în mod considerabil din acest punct de vedere, clasându-se pe locul 6 din cele 8 regiuni de dezvoltare. Activitățile de piscicultură și acvacultură au cel mai ridicat potențial de dezvoltare în regiunea Sud-Est, aceasta beneficiind de peste 50% din suprafața totală ocupată cu ape și bălți la nivel național. În cadrul regiunii Sud Muntenia, distribuția fondului funciar este



variata, județul cu cea mai mare pondere fiind județul Argeș (19,81% reprezentând 682.631 de hectare), la polul opus, județul cu cea mai mică pondere fiind Giurgiu (10,23% reprezentând 352.602 hectare). Suprafața acoperită de păduri și altă vegetație forestieră a însumat, la nivel național, 6.742.056 de hectare, respectiv 28,28% din suprafața totală a țării. Din punct de vedere al potențialului forestier, regiunea Sud Muntenia nu este bine înzestrată, aceasta clasându-se pe locul 6 din cele 8 regiuni de dezvoltare, cu 10,06% din suprafața forestieră totală la nivel național. În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare potențial forestier este județul Argeș, în cadrul căruia suprafața forestieră ocupă un procent de 42,84% (290.672 ha) din aceeași suprafață, dar la nivel de regiune. Pe locul secund se clasează județul Prahova (22,16%), iar pe locul trei județul Dâmbovița (17,88%).

Suprafața fondului forestier în județul Călărași s-a micșorat în anul 2018 la 22,3 mii ha față de 22,4 mii ha în anul 2017, dar a crescut față de anul 2009, când erau 22 mii ha. Din totalul suprafeței fondului forestier, 21,2 mii ha reprezintă suprafața pădurilor, în componența cărora predomină foioasele (21,1 mii ha). Volumul de lemn recoltat în județul Călărași este de 142,6 mii m³, din care 70,13% diverse specii moi, 23,98% diverse specii tari și 8,49% stejar. În agricultura, silvicultura și pescuit activează 578 de societăți ce au realizat în 2018, 20,01% din cifra de afaceri (2.397 mil. lei) pe tot județul în toate domeniile cumulate. Un procent de 1,6% revine domeniului de silvicultură și exploatare forestieră prin 22 societăți active, cu o dinamică pozitivă față de 2017 (14,2% în cifră de afaceri). Agricultură reprezintă 98,02% din rezultatul domeniului, în scădere cu 6,92% față de anul 2017. În ceea ce privește pescuitul și acvacultura, acest domeniu este în creștere cu 25,17% față de 2017.

0.0.3. Turismul

Turismul în regiunea Sud Muntenia se poate număra printre domeniile de dezvoltare cu potențial ridicat din regiune, ținând cont de faptul că principalele puncte de atracție turistică se află în județul Prahova – Valea Prahovei (Munții Bucegi) și în județul Argeș – parcurile naturale din masivul Piatra Craiului, zone în care se pot practica sporturile de iarnă, turismul de week-end, turismul istoric-cultural-religios și turismul rural. Stațiunile montane de pe Valea Prahovei dețin o rețea hotelieră care poate răspunde nevoilor de cazare ale turiștilor și dispune și de o infrastructură turistică adecvată. De asemenea în regiune se poate practica și turismul balnear, în stațiunile balneoclimaterice: - Pucioasa, județul Dâmbovița, Amara, județul Ialomița, Slănic Prahova, județul Prahova. La nivel național, în cadrul Secțiunii Hoteluri și restaurante, la sfârșitul anului 2018 activa un număr de 27.627 unități locale, în creștere constantă față de anul 2011 când numărul unităților locale active era de 22.570 unități locale. La nivelul României, regiunea Sud Muntenia, se află pe penultimul loc cu un număr de 2.465



unități active locale, respectiv 8,92% din totalul unităților ce activează în acest domeniu la nivel național, raportându-ne la anul 2018. Diferența față de regiunea clasată pe primul loc, regiunea Nord - Vest, este de 1.933 unități.

De asemenea, posibilitățile de dezvoltare a turismului balnear, cultural, agroturismului și a turismului de vânatoare și pescuit, dezvoltarea continuă a infrastructurii utilităților, zona fără risc major de poluare și fără stări conflictuale deosebite precum și disponibilitatea autorităților județene și locale pentru relansare economică și dezvoltare durabilă a județului, au favorizat mediul de afaceri. În prezent turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice cu potențial de dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanțial la revigorarea socio-economică a județului.

O problemă cheie pentru dezvoltarea potențialului turistic al județului și pentru atragerea unui număr cât mai mare de turiști o constituie îmbunătățirea serviciilor turistice și dezvoltarea centrelor de informare și promovare turistică. Pentru valorificarea potențialului turistic și creșterea circulației turistice este nevoie de o strategie integrată într-o strategie generală a turismului românesc și asocierea cu alte proiecte de dezvoltare locală și regională.

Spre deosebire de alte sectoare economice, turismul beneficiază de o cerere în creștere. Cererea se modifică nu numai ca volum ci și ca structură și, în prezent, asistăm la o serie de mutații care își pun deja amprenta asupra turismului, producând oportunități pe termen scurt și mediu. Consumul turistic capătă noi valențe:

- devine tot mai segmentat (atomizat);
 - se axează pe pachete de servicii mai complexe în care la serviciile de bază (cazare și masă) trebuie adăugate și o serie de servicii suplimentare care să sporească atractivitatea structurilor de primire;
 - crește ponderea sejururilor scurte;
 - crește exigența pentru calitate, confort;
 - se caută produse elaborate pe baza unui marketing de situații;
 - crește cererea pentru turismul de afaceri;
- Mutațiile cererii determină și o adaptare a ofertelor de școlarizare spre valențele turismului modern.



Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

PIB obținut în anul 2017 de regiunea Sud Muntenia totaliza 23.946 mil. euro (51% din media UE-27), reprezentând 11,70% din valoarea PIB-ului național, situând regiunea pe locul 3 la nivel național.

La nivelul anului 2017, județul Călărași a ocupat al 38-lea loc în topul județelor, din punct de vedere al contribuției la PIB-ul național. Evoluția PIB-ului a fost una relativ constantă pe parcursul ultimilor 5 ani, fiind înregistrată o scădere de 15,38% în anul 2014 la nivel de județ, urmată de o ușoară creștere, care s-a intensificat în anul 2017 (creștere de 26,53% față de anul 2016). Dacă în perioada 2013 – 2017, PIB-ul național a avut o creștere de 35%, cel regional de 30,48%, PIB-ul generat de județul Călărași a cunoscut o creștere de numai 19,05% (7.629,8 milioane lei în 2017). Valoarea PIB pe locuitor în 2017 a fost de 26.260,5 lei/loc. În perioada analizată, procentul contribuției județului la nivelul PIB-ului regiunii Sud Muntenia s-a redus de la 8,29% în 2013 la 7,56% în anul 2017, chiar dacă nivelul PIB-ului județului a crescut cu 19,05% în această perioadă. Județul Călărași a fost pe ultimul loc ca mărime din punctul de vedere al PIB-ului la nivelul Regiunii Sud-Muntenia. Se remarcă faptul că în ultimii 5 ani, PIB-ul național a cunoscut o creștere cu 35%, cel regional cu 30,48% în timp ce creșterea înregistrată de PIB-ul generat la nivelul județului Călărași nu a cunoscut același ritm de evoluție. Analizând valoarea adăugată brută pe domenii de activitate, se poate observa faptul că ponderea principală este reprezentată de ”Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare” atât în Regiunea Sud Muntenia (36,24%), cât și la nivelul județului Călărași (22,27%). PIB-ul județului Călărași pe cap de locuitor a fost în anul 2017 de 26.260,50 lei, comparativ cu 33.808,40 lei pentru Regiunea Sud Muntenia și cu 43.788,80 lei pentru România. Aceste valori subliniază poziția mai puțin favorabilă a economiei județului la nivel de țară. În perioada 2013-2017 se observă o creștere a valorii PIB/locuitor la nivel național și regional, în medie anuală de 8,37% și respectiv 7,97%. La nivelul județului Călărași, valoarea PIB/locuitor a scăzut în anul 2014 cu 14,66% față de anul 2013, însă a urmat apoi o perioadă de redresare, înregistrând o creștere medie anuală de 13,71%. Astfel, diminuarea indicatorului din anul 2014 a fost acoperită în perioada analizată, atingând în anul 2017 valoarea de 26.260,5 lei/locuitor (cu 24,01% mai mult față de anul 2013). Deși a înregistrat o creștere globală în perioada 2013-2017 de 24,01%, nivelul PIB/locuitor din județul Călărași este sub nivelul regional de 33.808,40 lei/locuitor, care a înregistrat o creștere în 2017 față de anul 2013 de 35,39%. Discrepanța față de celelalte județe



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



se observă și din compararea cu nivelul național, unde PIB/locuitor a crescut cu 37,74% în anul 2017 față de anul 2013, atingând valoarea de 43.788,80 lei/locuitor cu mult peste nivelul județului Călărași.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VAB. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelul 4. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii.

Aderarea României la Uniunea Europeană determină creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 4 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, mecanică - prelucrări neconvenționale.

Construcțiile vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe, nivel 4 de calificare, astfel încât să se asigure utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea producției agricole în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (creșterea ponderii nivelului 4 de pregătire).

Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare dezvoltarea “competențelor verzi” pentru personalul calificat. În condițiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Sectorul serviciilor este în creștere, în special domeniile tranzacții imobiliare-închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.



Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VAB.

Tendențele de dezvoltare prognozate la nivel național, precum și prioritățile stabilite pentru Județul Călărași creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată:

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.
- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competențe superioare de nivel 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cei urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile:

- amenajări infrastructură (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze);
- construcții civile;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi de nivel 4.

IMPLICĂȚIILE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Anii care au urmat integrării României în Uniunea Europeană, dar și faptul ca țările dezvoltate ale UE au ieșit mai rapid din recesiune, a condus la migrarea în continuare de forță de muncă spre țările UE. Pe plan local, pe lângă scăderea cererilor (datorată crizei economice), a adevărată amenințare pe piața muncii o constituie deficitul de competențe la nivelul candidaților astfel încât putem vorbi de apariția unui dezechilibru între cerere și oferta de forță de muncă calificată. Ca urmare, **planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea din ce în ce mai crescută a serviciilor, relansarea proiectelor în domeniul construcțiilor/ infrastructurii și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun **competențe adecvate** și o **mobilitate ocupațională sporită** (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Este necesară o permanentă adaptare a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii prin:



IACEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CALĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- dezvoltarea întreprinderilor mici și mijlocii reclamă din partea învățământului profesional și tehnic un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
 - Asigurarea pregătirii de baza pe competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu dezvoltarea de abilitați și competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie ținut cont de:
 - Creșterea permanentă nivelului de calificare al absolvenților IPT;
 - Importanța competențelor cheie
 - Formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Cunoașterea limbilor străine
 - Colaborarea între scoți pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și protecția mediului, tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, design pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor;
- **Ca răspuns la cerințele de mediu și a celor legate de sănătate și securitate ocupațională** (sănătatea și securitatea muncii) pe baza standardelor UE, legislația de mediu ce cea de sănătate și securitate în munca au fost actualizate și armonizate cu legislația specifică din celelalte state ale UE. Ca urmare, unitățile economice din județul Ialomița, au investit și investesc în continuare în instruire și activități specifice în aceste domenii, iar **învățământul tehnic și profesional va trebui să își actualizeze oferta educațională prin:**
 - Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecția mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate;
 - Instruire specifică de bază în domeniul sănătății și securității ocupaționale (sănătatea și securitatea muncii) corespunzător domeniilor de pregătire.
- Crearea unui sistem de învățământ tehnic și formare profesională modern, capabil să contribuie la dezvoltarea continuă a competențelor și abilităților adulților (abordarea bazată pe învățare pe tot parcursul vieții) înseamnă îmbunătățirea guvernancei acestui sistem, a calității învățământului și instruirii și dezvoltarea unui sistem financiar mai durabil. Alte reforme includ pregătirea unei liste de calificări și standarde, dezvoltarea capacităților și competențelor cadrelor didactice și ale formatorilor, încurajarea implicării partenerilor sociali și a comunităților locale în realizarea obiectivelor în materie de învățământ tehnic și formare profesională și crearea de condiții egale pentru toți. O șansă pentru elevii care aleg învățământul tehnic și profesional o constituie forma „duală”.



Aceasta îi permite tânărului, care a împlinit 16 ani, să încheie contracte de muncă cu un agent economic și să urmeze, în același timp, și forma de învățământ aleasă.

DEMOGRAFIE

Lichireștii (localitate) care a luat naștere pe locul actualului centru civic al Călărașului, este atestat documentar pentru prima oară în 1630 de domnitorul Leon Tomșa Vodă. Din 1699 devine căpitanie (pag. 11 din 200 Strategia de Dezvoltare Durabilă a județului Călărași pentru perioada 2021 – 2027) de margine a Țării Românești, odată cu înființarea unui stag de Călărași - ștăfetați, de către domnitorul Constantin Brâncoveanu. În harta austriacă, din 1971 este pomenit pentru prima oară în lume numele de Călărași în locul aceluia de Lichirești. Din aprilie 1833 până în aprilie 1952, Călărașul devine capitala Județului Ialomița, fiind ridicat la rangul de oraș. Din septembrie 1852, orașul capătă numele domnitorului Barbu Știrbei, nume sub care îl găsim până în 1881 trecând apoi la numele actual de Călărași și odată cu înființarea Județului Călărași, devine capitala acestuia.

Județul Călărași se află în partea de sud-est a țării, în Câmpia Bărăganului, diviziune estică a Câmpiei Române, pe cursul brațului Borcea și la interferența unor vechi și importante drumuri comerciale, prin care capitala țării este legată cu Moldova și cu Hloralul Mării Negre.

Călărași (în trecut, Lichirești) este municipiul de reședință al județului cu același nume, Muntenia, România. Este cel mai mare oraș al județului și unul din cele mai importante municipii din regiunea de dezvoltare Sud. Situat în sud-estul României, pe partea stângă a cursului brațului Borcea al Dunării, Călărașul este cunoscut pentru industria alimentară, industria de PAL melaminat, industria siderurgică, industria de hârtie și industria de prefabricate. Conform datelor finale ale recensământului populației din anul 2011, municipiul Călărași are o populație de 65.181 de locuitori. În Călărași se află sediul Agenciei pentru Dezvoltare Regională Sud Muntenia.

2.2.2. CLIMA

Integrată climatului temperat-continental, cu nuanțe de excesivitate mai pronunțate pe măsura înaintării spre est și sud-est, regiunea Sud Muntenia beneficiază de toate tipurile climatice dezvoltate altitudinal, de la clima de luncă joasă din câmpie, la cea de dealuri și podișuri, până la cea de munte. Totodată, suprapus acestor tipuri climatice, regiunea Sud Muntenia primește și influențe climatice de tranziție umede (oceanice și submediteraneene) în vest și de ariditate (continental - excesive) din est și sud-est. Etajarea latitudinală a reliefului și poziția treptelor majore ale acestuia (de la altitudini de 10 m prezente în Balta Ialomiței, până la cele de peste 2.500 m aparținând Carpaților Românești) determină o multitudine de trăsături climatice secundare și de



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: secolaspecialalcalarasi@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

topoclimatate, bine evidențiate în regiunea de interes. Printre acestea, amintim efectele de foehn resimțite pe versanții sudici și sud-estici ai Carpaților Meridionali, adăpostul orografic prezent tot timpul anului în arile de depresiune subcarpatice sau prezența și acutizarea contrastelor termice și hidrice, favorizate de advecțiile de aer fierbinte tropical (generator al fenomenelor de secetă și uscăciune) sau rece polar și arctic (care determină producerea fenomenelor periculoase de iarnă îngheț, brumă, viscol, polei). Particularitățile climatice ale regiunii analizate, determinate de cele ale suprafeței subiacente și de radiația solară specifică, se dezvoltă pe fondul etajelor climatice. Regimul termic se remarcă prin reducerea valorilor tuturor parametrilor de la sud spre nord, de la medii anuale de peste 110 C caracteristice luncii, teraselor Dunării, sudului Bărăganului și Bălții Ialomiței, până la valori mai scăzute, de -20 C frecvente pe cele mai mari înălțimi muntoase. Particularitățile geografice locale impuse, în special, de etajarea reliefului, determină și etajarea tuturor elementelor climatice, iar morfologia și micromorfologia acestuia determină alte caracteristici locale (topoclimatice) care se dezvoltă pe etaje climatice. În consecință:

Temperatura medie anuală se reduce de la sud spre nord, respectiv de la valori de peste 110 C caracteristice luncii și teraselor Dunării, porțiunilor sudice ale Bărăganului de Sud și Bălții Ialomiței, până la valori de mai puțin de -20 C pe plaiurile alpine;

Temperatura medie a lunii celei mai reci - ianuarie scade dinspre sud și sud-est, de la circa 20 C în lunca Dunării, la valori mai mici de -30 C pe câmpurile interfluviale, fiind ușor mai crescută în regiunea deluroasă cu altitudini de 300 - 500 m, după care scade din nou o dată cu creșterea altitudinii până la mai puțin de -100 C pe plaiurile alpine;

Temperatura medie a lunii celei mai calde - iulie variază în același sens, de la valori mai mari de 230 C în regiunile sudice din lunca și terasele Dunării, la valori de 22-230 C pe câmpurile interfluviale, atingând temperaturi de 20-220 C în zonele de deal și podiș situate la 500 m altitudine, pentru ca să se reducă sensibil până la mai puțin de 80C în zonele alpine.

Clima județului Călărași

Județul Călărași este situat la o altitudine medie de 46 m, minima fiind de 8 m, iar maxima de 83 m. Clima este temperat continentală cu regim omogen, ca urmare a uniformității reliefului de câmpie, caracterizată prin veri foarte calde, cu precipitații reduse, ce cad mai ales sub formă de averse și prim ierni relativ reci, marcate uneori de viscole puternice, dar și de frecvente perioade de încălzire care provoacă discontinuități. În extremitatea sudică a județului se individualizează topoclimatul specific al Lunzii Dunării, cu veri mai calde și ierni mai blânde decât în restul câmpiei.



În anul 2018, temperatura medie anuală a fost de 12,7°C, maxima anuală de 34,9°C (în data de 18 august 2018), iar minima anuală de -14,8°C (în data de 1 martie 2018).

Analizând datele înregistrate la stațiile meteorologice Călărași și Olenița din ultimii ani, se constată că temperatura medie anuală a aerului variază între 12,7°C și 10,26°C. Temperaturile cele mai ridicate se înregistrează la Călărași, ca urmare a influenței Fluviului Dunărea, a Brațului Borcea și datorită poziției geografice pe latura sudică a unității de câmpie, unde și cantitatea de radiație solară este superioară.

Temperatura maximă absolută înregistrată pe teritoriul județului a fost de 44°C la Valea Argovei (10 august 1957), iar minima absolută a fost înregistrată la Călărași, pe 9 ianuarie 1938 (-30°C). Durata medie anuală de strălucire a Soarelui este cuprinsă între 2.100 și 2300 ore, numărul anual de zile cu cer senin este de 110; cu cer noros de 123, iar cu cer acoperit 130 de zile.

Cantitatea medie anuală de precipitații înregistrată în ultimii ani la stațiile meteorologice din județul Călărași a fost de 648,69 mm/an (Călărași), respectiv 695,88 mm/an (Olenița). Spațial, cantitatea acestora crește dinspre est către vest.

În ceea ce privește regimul vânturilor, rolul principal în stabilirea direcției revine unităților de relief învecinate Câmpiei Române și anume: Carpații de Curbură, Podișul Dobrogei și Podișul Balcanic. Frecvența anuală a vântului pe direcții arată că vânturile de vest sunt preponderente la Călărași (17,2%) și Olenița (19,2%), aspect pus pe seama orientării văii Dunării. Vara sunt predominante vânturile de vest și nord-vest, în timp ce iarna predomină vânturile de nord și nord-est.

Rețeaua hidrografică se compune din două bazine hidrografice, al Dunării și al Argeșului și dintr-un sub-bazin, cel al Mostiștei.

Fluviul Dunărea, care delimitează teritoriul județului în sud și sud-est de la km 300 (Cernavodă) la km 450 (Gostinu), se desparte în două brațe - Borcea pe stânga și Dunărea Veche pe dreapta - care închid între ele Balta Ialomiei.

Râul Argeș traversează zona de sud-vest a județului, pe o lungime de 42 km, vărsându-se în Dunăre la vest de municipiul Olenița, după confluența cu Dâmbovița, în dreptul orașului Budești.

Alte râuri, cu izvoare de câmpie, ce străzesc teritoriul județului sunt: Valea Berza, Furciturii, Cucuveanu, Vânăta, Argova, Călnău, Colceag, Miliotina, Rasa, Jegălia, Belciugatele, râuri cu luciu de apă permanent, care au amenajate pe ele mici acumulări piscicole.

Rețeaua hidrografică a județului Călărași



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalapecialaicalarasi@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Județul Călărași face parte din bazinul hidrografic al fluviului Dunăre, principalul curs de apă al județului. Alte cursuri de apă importante sunt: râul Argeș, care se varsă în Dunăre la Olenita, râul Dâmbovită, care se varsă în Argeș la Budești și salba de lacuri Mostiștea care se varsă în Dunăre la Mânăstirea. La Călărași, Dunărea se divide în două brațe: Dunărea Veche și Borcea, pe malul căreia se află Călărașii, între acestea formându-se mlaștini și lacuri. Cele mai importante lacuri ale județului sunt: lacul Mostiștea (parte a salbei de lacuri Mostiștea), lacul Gălățui și lacul Călărași (în prezent rămânând doar o mică parte din vechea suprafață a lacului în urma desecărilor și îndiguirilor).

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Situația prezentă

Populația totală. Dinamica generală.

Populația după domiciliu a județului Călărași la 1 ianuarie 2020 atingea pragul de 306.820 locuitori, în scădere cu 1,06% față de aceeași perioadă a anului 2019 (310.104 locuitori), populația înregistrând o scădere medie anuală de 0,67% în ultimii 10 ani, respectiv de 0,83% în ultimii 5 ani.

În perioada de referință a strategiei de dezvoltare anterioare, respectiv 2014 – 2020, populația a scăzut cu 4,55%, în acest interval înregistrând o scădere medie anuală de 0,76%.

Conform datelor oferite de Institutul Național de Statistică, populația cu domiciliul înregistrat în județul Călărași a înregistrat o scădere continuă în ultimii 5 ani, în condițiile în care, în anul 2016, populația stabilă la nivelul județului era de 317.770 locuitori. Scăderea populației se observă în ultimii 5 ani și în cazul populației rezidente, indicator care include toate persoanele indiferent de cetățenie, care au locuit în județ, cel puțin în ultimele 12 luni, acest indicator fiind cel utilizat în realizarea de comparații internaționale, conform regulamentelor europene.

Populația rezidentă a județului Călărași era la 1 ianuarie 2020 de 280.099 locuitori, în scădere cu 5,21% față de acum 5 ani, populația înregistrând o scădere medie anuală de 1,28% în ultimii 5 ani și de 8,40% în ultimii 9 ani.

În perioada de referință a strategiei de dezvoltare anterioare, respectiv 2014 – 2020, populația a scăzut cu 7,04%, în acest interval înregistrând o scădere medie anuală de 1,16%.



Proiecțiile demografice reprezintă un instrument fundamental în elaborarea programelor și strategiilor de dezvoltare economică și socială. Populația cunoaște la ora actuală un proces de regres accentuat datorat îmbătrânirii, scăderii fertilității și a migrației, fenomene demografice care se pot constata în toate țările dezvoltate. În perspectivă, aceste fenomene vor crește în intensitate și vor genera efecte multiple în societate.

Scăderea populației la nivelul județului se datorează menținerii unui deficit al nașterilor în raport cu numărul deceselor (spor natural negativ), la care se adaugă soldul cumulat al migrației interne și externe. În ultimii 10 ani, numărul de nașcuți vii a scăzut cu 31,10%, în vreme ce numărul decedaților a scăzut cu 3,36%. În județul Călărași, sporul natural a devenit negativ începând cu anul 1991, aspect care s-a amplificat de-a lungul anilor, cel mai mare decalaj fiind înregistrat în anul 1996 (-1.622 persoane), decalaj care a fost depășit consecutiv în anii 2017 (-1.644 persoane), 2018 (-1.677 persoane), culminând cu anul 2019 (-1.711 persoane).

Tab. 2.1.1. Populația totală după domiciliu³

Populația la 1 iulie 2021						
	Total (nr. persoane)	Total Masculin	Masculin %	Total Feminin	Feminin %	
România	22046917	10760954	48,80%	11285963	51,19%	
Regiunea Sud Muntenia	3115086	1519851	48,79%	1595235	51,20%	

Sursa: INS 2020 TEMPO ONLINE

Tab. 2.1.2. Dinamica generală

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022

³Populația după domiciliu reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criteriile administrativ-teritoriale. Altfel spus, populația după domiciliu reprezintă populația de jure care poate să includă și emigranții, indiferent de perioada emigrării acestora; a nu se confunda populația după domiciliu cu populația rezidențială.



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel: 0242/318227, Email: scoalaspécialaIcalarasi@yahoo.com



	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Regiunea Sud - Muntenia	3253380	3230430	3207000	3180853	3155739	3115086	3076503
Călărași	293307	291321	289377	287039	284764	281000	277535

Datele statistice furnizate de INS 2020, evidențiază o scădere a populației județului în perioada 2016 – 2022, atât în Regiunea Sud – Muntenia, cât și în județul Călărași.

În ceea ce privește structura populației regiunii Sud Muntenia pe sexe, la 1 iulie 2021, populația feminină continuă să fie predominantă, ponderea ei în totalul populației fiind de 51,2%. Până la vârsta de 53 ani, numărul bărbaților a fost mai mare decât numărul femeilor. Începând cu această vârstă, numărul femeilor l-a depășit pe cel al bărbaților.

Astfel, pe grupe de vârstă, ponderea populației masculine înregistrează următoarele proporții:

- 10-14 ani, 51,3%
- 15-19 ani, 51,4%
- 20-14 ani, 51,5%

Populația feminină se concentrează în mediul rural într-o proporție mai mică (58,2% din totalul populației feminine) decât cea masculină (59,1%). Județele cu cea mai numeroasă populație masculină sunt Teleorman (49,2%), Giurgiu(49,2%), Călărași (49,1%), și Ialomița (49,1%), iar cele cu cea mai numeroasă populație feminină sunt Prahova (51,6%) și Argeș (51,4%).

Populația pe vârste și sexe în județul Călărași la 01.01.2020 (306.820 locuitori) era formată din 150.660 persoane de sex masculin (49,10%) și 156.160 persoane de sex feminin (50,90%). Structura populației pe sexe din ultimii 10 ani relevă o distribuție echilibrată între sexe.

Structura pe categorii de vârstă în județul Călărași indică o populație caracterizată de un proces de îmbătrânire, datorat în principal scăderii natalității cu 27,94% în ultimii 10 ani, care a condus la o reducere a populației tinere și creșterea numărului populației vârstnice. Se observă faptul că procentul populației tinere (0-14 ani - 15,32%) este mai mic decât cel al vârstnicilor (peste 65 ani - 17,45%), ceea ce confirmă procesul de îmbătrânire demografică. Pe fondul unei scăderi generale a populației județului, procesul de îmbătrânire demografică se nuanțează prin creșterea procentului persoanelor vârstnice, în condițiile în care populația



tânără a scăzut în intervalul de referință aferent ultimilor 10 ani (2011 – 2020). Se constată, astfel, scăderea cu 13,87% a populației cu vârsta cuprinsă între 0 și 14 ani în perioada 2011 – 2020, o scădere mai semnificativă (de 20,81%) remarcându-se în cazul populației cu vârsta cuprinsă între 15 – 34 ani. În aceeași perioadă, populația cu vârsta cuprinsă între 35 - 64 ani a înregistrat o creștere de 1,82% în județul Călărași, în timp ce populația cu vârsta de peste 65 ani a crescut cu 0,45%. Evoluția structurii pe vârste în județul Călărași nu este una pozitivă, mai ales din perspectiva utilizării capitalului uman pe piața muncii. În acest context, scăderea natalității și îmbătrânirea populației din ultimii 10 ani influențează schimbarea raportului dintre numărul persoanelor active ocupate și cele întreținute și inactice.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Tab. 2.1.3. Distribuția după domiciliu

Distribuția populației după domiciliu la 1 iulie 2022					
	Total (nr. pers.)	Urban	Urban %	Rural	Rural %
Județul Călărași	277535	132410	47,70%	145125	52,29%

Sursa: INS 2020

Tab. 2.1.4. Distribuția după medii de rezidență

Medii de rezidență Jud. Călărași	Ani						
	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialaicalarasi@yahoo.com



Urban	139220	138550	137794	137036	135998	133960	132410
Rural	154087	152771	151583	150003	148766	147040	145125

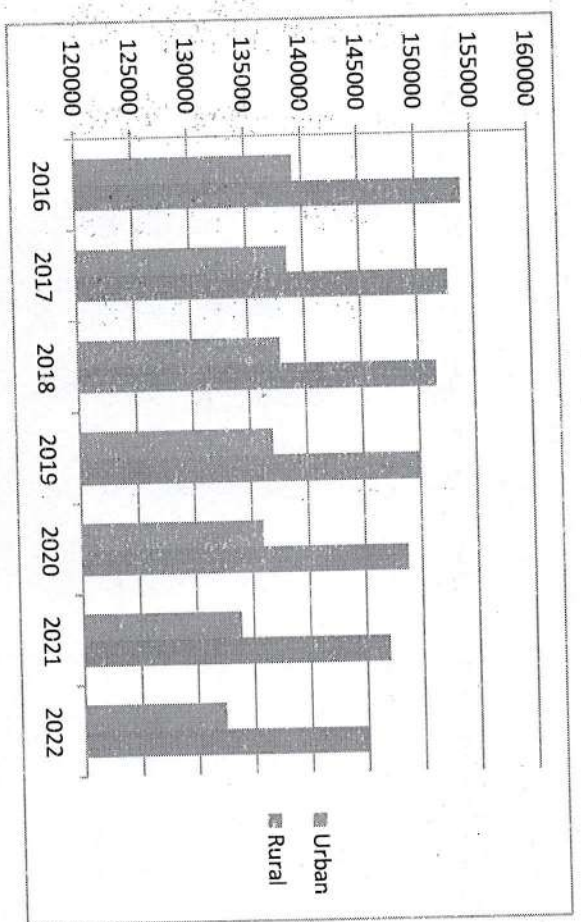
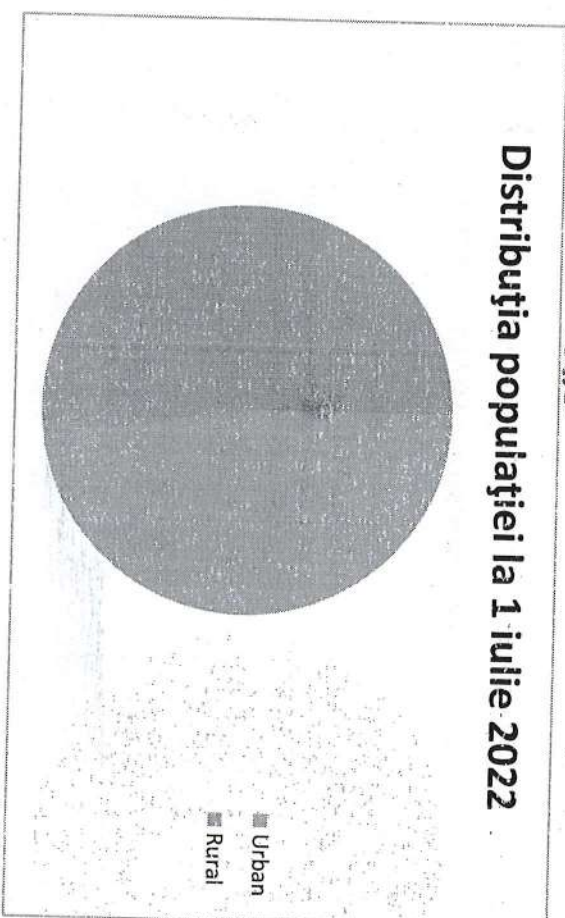


Fig. 2.1.1 Distribuția după medii de rezidența



Distribuția populației la 1 iulie 2022



Sursa: INS 2020

Conform datelor statistice la nivelul anului 2022 (v. tab.2.1.3.), județul Călărași are un grad relativ bun de urbanizare (47,70 %), fiind pe locuri fruntașe ca valoare din regiunea Sud Muntenia.

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderență este populația rurală (52,30%).



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,90%)⁴. La nivelul județului Călărași se constată că procentele privind distribuția pe sexe a populației, din punct de vedere demografic sunt apropiate de procentele la nivel național și regional.

Fig.2.1.2.



Sursa: INS 2021

⁴Populația pe sexe la 1 ianuarie 2020 – județul Călărași

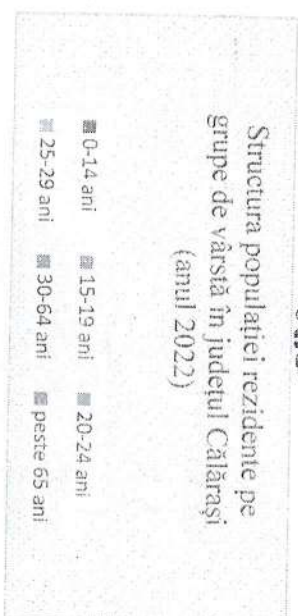


Fig.2.13.

Sursa: INS, TEMPO

Analiza structurii populației pe grupe de vârstă în anul 2022, analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, la nivelul județului Călărași relevă:

-copiii (0 -14 ani) dețineau o pondere de 17,04% în totalul populației stabile, populația tânără (15 - 24 ani) reprezenta 10,9%, persoanele mature (25 - 64 ani) formau majoritatea (50,5%), iar persoanele în vârstă de 65 ani și peste reprezentau 20,23% din total.

Se observă astfel că județul Călărași se caracterizează printr-o pondere mai redusă, în comparație cu valoarea regională, a grupeii de vârstă 0 - 14 ani, în timp ce ponderea populației de peste 65 ani este superioară celei pe țară. Analiza datelor oferite de Baza de date TEMPO a Institutului Național de Statistică, în intervalul 1 ianuarie 2021-1 ianuarie 2022, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,0%, 20-24 ani), pe fondul menținerii ponderii ridicată a populației din grupa 65 ani și peste și cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. La 1 ianuarie 2022, cea mai mare pondere în populația județului o deținea populația din grupa de vârstă 50-54 ani (9,08 %), iar ponderea cea mai mică, populația din grupa 85 ani și peste (2,45%). În perioada 2021-2022, populația tânără de 0-14 ani a județului Ialomița s-a redus cu 1046 persoane dar s-a redus și populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 885 persoane. Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrarea pentru muncă (carca afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și social-economic. Evoluția grupelor de vârstă, în perioada 2021-2022 (Figura 2.1.5.), arată că pentru grupa de vârstă 10-14 ani, la nivel județean se înregistrează o creștere din anul 2018 pana în anul 2020 și o scădere după anul 2020 pana în anul 2022.



LICEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialaicalarasi@yahoo.com

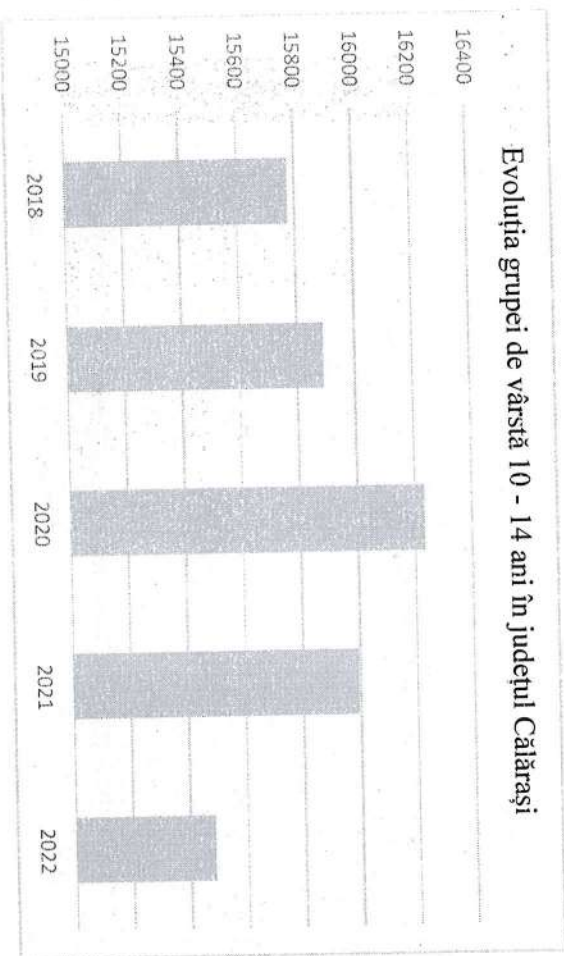
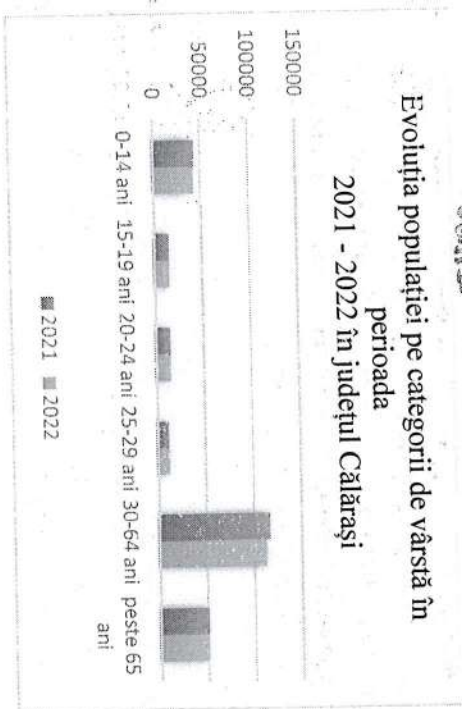
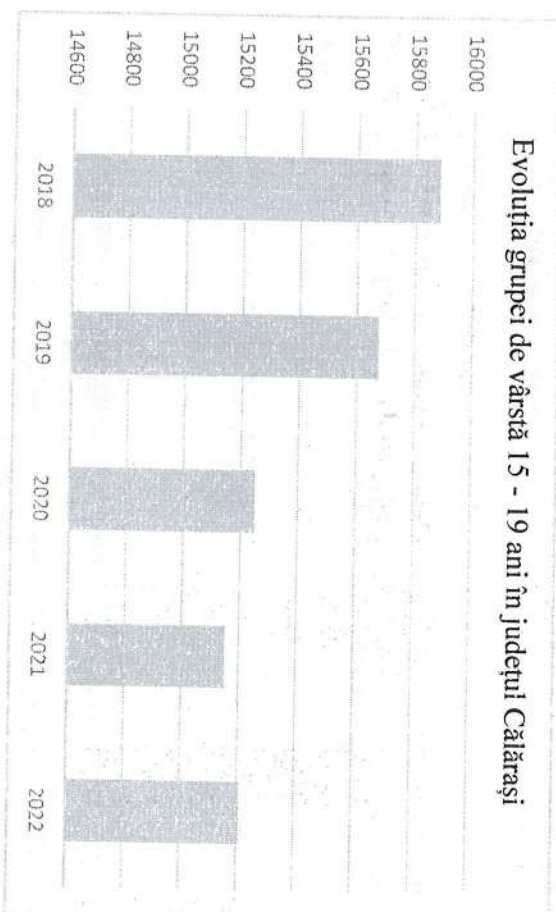


Fig. 2.1.5 Sursa: INS, Baza de date TEMPO



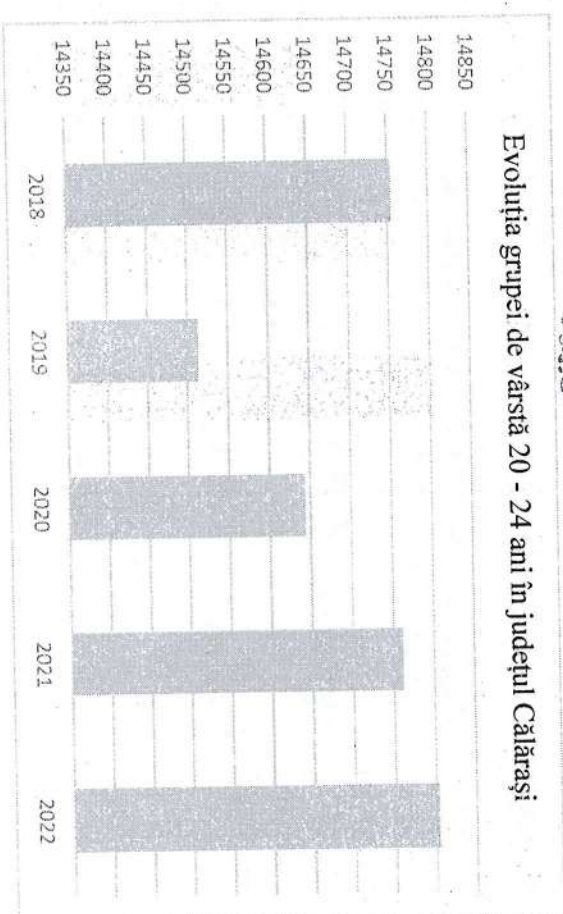
Fig.2.1.6.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Populația din grupa de vârstă 15-19 ani a fost cel mai bine reprezentată în anul 2018, după care a înregistrat o scădere până în anul 2021 urmata de o creștere în anul 2022.

Fig. 2.1.7



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Grupa de vârstă 20 – 24 de ani a înregistrat o scădere în anul 2019 față de anul 2018, urmata de o creștere constantă până în anul 2022.

Structura etnică (Structuri demografice)

În județul Călărași sunt: 283458 persoane în mediul urban fiind o populație de 117.792 cetățeni. Dintre aceștia 17546 sunt romi; 237 turci; 29 maghiari; 13 ruși/lipoveni; 128 tătari; 12 germani; 16 bulgari; 9 ucrainieni; 22 italieni; 3 greci; 5 polonezi; 4 macedoneni și 124 alte etnii. (Sursa DRS Călărași: Populația rezidentă după etnie, pe județ, municipii, orase, comune, la 1 Decembrie 2021)

În urma Recensământului populației din anul 2022 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% romi. În județul Călărași se constată că 93.7 % din populație este de etnie română, minoritățile reprezentând 6.3%, din care 5,21% romi.

Pe niveluri de educație, situația este prezentată astfel:



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
 Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
 Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialaIcalarasi@yahoo.com



Niveluri de educatie	Forme de invatamant	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade	
			Anul 2022	Anul 2023
			UM: Numar persoane	
			Numar persoane	Numar persoane
Copii inscrisi in gradinite	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Calarasi	6720	6657
Elevi inscrisi in invatamantul preuniversitar	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Calarasi	31117	30636
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial (inclusiv invatamant special)	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Calarasi	23960	23421
Elevi in licee profil tehnic	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Calarasi	479	557
Elevi inscrisi in scoli profesionale-secundar ciclul 2	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Calarasi	1272	1191

Sursa: Tempo Online: SCL103G - Populatia scolara, pe niveluri de educatie, forme de invatamant, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete



LICEUL SPECIAL „SFÂNȚA MARIA” CĂLĂRAȘI
 Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
 Tel.: 0242/318227, Email: scoalaspécialaicalarasii@yahoo.com



Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 44,2% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 14,4% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 245,4 mii persoane analfabete. Numărul persoanelor analfabete s-a redus la jumătate față de cel înregistrat la recensământul din anul 2002. În perioada dintre ultimele 2 recensăminte se poate constata o creștere a nivelului de instruire a populației stabile. Astfel, ponderea persoanelor în vârstă de 10 ani și peste cu nivel de instruire superior (exclusiv masterat sau doctorat) a crescut de la 7,1% la 12,6%, a celor care au absolvit liceul a crescut de la 21,4% la 24,4%, concomitent cu scăderea ponderii persoanelor care au absolvit nivel primar (de la 20,1% la 14,2%). Persoanele fără școală absolvită reprezintă 3,0% din populația stabilă de 10 ani și peste, în timp ce în anul 2002 acestea dețineau o pondere de 5,6%. Femeile dețin cu o frecvență mai ridicată o diplomă de studii superioare decât în urmă cu 10 ani (pondera femeilor cu studii superioare a fost în 2011 de două ori mai mare decât cea înregistrată la recensământul din 2002). Un sfert dintre bărbați au absolvit studii liceale sau gimnaziale. Față de anul 2002, se constata o creștere exponențială a ponderii absolvenților de învățământ superior, de la 6,97% la 14,02%, dar și a celor de învățământ liceal, de la 23,88% la 27,14%. Studiile superioare se întănesc mai frecvent între persoanele din mediul urban (22,4% din populația stabilă de 10 ani și peste care trăiește în municipii și orașe deține o diplomă de studii superioare, față de 4,7% dintre locuitorii comunelor). În schimb, în mediul rural sunt mai frecvente persoanele cu nivel gimnazial de instruire (36,6% față de 19,0% în mediul urban) și cu studii primare (20,9% față de 8,5%).

Miscarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate, nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu datorită integrării în UE.

Tab. 2.1.4. Miscarea migratorie a populației cu schimbarea domiciliului permanent (imigranți, emigranți definitivi)

Populația rezidentă după etnie și nivelul de educație al instituției de învățământ absolvite, pe județ, la 1 Decembrie 2021

JUDEȚ ETNIE	POPULAȚIA REZIDENTĂ TOTAL	CEL MAI ÎNALȚ NIVEL DE EDUCATIE AL INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ABSOLVITE													JUDEȚ ETNIE	
		Superior			Postliceal și de maștri	Total		Secundar			Inferior (gimnazial)	Primar	Prescolar	Fără școala absolvită		
		Total	din care: Universitar de licență	Liceal		Superior	Profesional și de licență	Profesional și de licență	din care: Persoane analfabete	Nu este cazul (varsta sub 2 ani)						
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	A		
CĂLĂRAȘI	283458	20630	17635	7164	178153	67170	46482	64501	41164	17320	13687	2691	5140			
Români	236433	19488	16379	6794	155574	60814	43105	51655	31669	11211	8421	1090	3276	Români		
Maghiari	29	7	6	19	8	9	9	9	9	9	9	9	9	Maghiari		



Romni	17546	117	109	41	9294	1926	1491	5877	4572	1749	1277	397	496
Ucraineni	9	*	*	*	7	3	*	3	-	-	-	-	*
Germani	12	4	4	*	6	4	*	*	-	-	-	-	*
Turci	237	3	3	*	106	47	22	37	46	42	25	14	13
Rusi-Lipoveni	13	5	3	*	6	3	*	*	*	-	-	-	*
Talari	128	*	*	*	48	17	6	25	20	30	15	10	14
Sarbi	*	-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-
Slovaci	*	-	-	-	*	*	-	-	-	-	-	-	-
Bulgari	16	*	*	*	12	9	*	*	*	*	*	*	-
Croati	*	-	-	-	*	*	-	*	*	*	*	*	-
Greci	3	-	-	-	3	*	-	*	*	*	*	*	-
Italiani	22	*	*	*	19	12	5	*	*	*	*	*	-
Evrei	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	-
Cehi	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*	-
Polonezi	5	*	*	*	3	*	*	*	*	*	*	*	-
Ruteni	*	-	-	-	*	*	-	*	*	*	*	*	-
Armeni	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*	-
Albanezi	*	-	-	-	*	*	*	*	*	*	*	*	-
Macedoneni	4	-	-	-	4	*	*	*	*	*	*	*	-
Alta etnie	124	25	22	5	73	44	9	20	13	3	*	-	4
Alta etnie													
Informație	28868	1171	1102	317	12972	4276	1833	6863	4839	4285	3948	1180	1336
nedisponibila													

Sursa: I.N.S., Recensământul populației și locuințelor din anul 2021, date definitive

* - valoare confidențială

Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Direcția Județeană de Statistică Călărași, migrația populației în interiorul județului Călărași, interregională și externă la anul 2023, prezintă un sold migratoriu negativ atât pentru mediul urban cât și pentru mediul rural. Migrația internă și externă a populației influențează structura demografică a regiunii și a județului. Creșterea numărului emigranților poate conduce la scăderea populației, fiind afectate în special, grupele de tineri și adulți. De asemenea, apar modificări în structura socio - profesională a populației active, dar și școlare. Alături de migrația internă, un factor deosebit de important pentru structura populației este și migrația externă. Imediat după 2007, când oamenii au putut circula fără restricții, s-a constatat la nivel regional și județean, un flux migratoriu extern semnificativ. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populația din județ să se poată îndrepta atât spre țările membre ale Uniunii Europene (Italia, Spania, Germania, Marea Britanie), cât și spre SUA și Canada. Organizația Internațională pentru Migrație (OIM) consideră migrația drept o mișcare a unei persoane sau a unui grup de persoane, fie peste o frontieră internațională, fie în interiorul unui stat. Migrația este o formă de mobilitate a populației și include orice fel de deplasare a populației, indiferent de durata, scopul sau forma acesteia. În această categorie



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: scolaspeciala1calarasi@yahoo.com



sunt incluse: migrația refugiaților, migrația economică, precum și migrația persoanelor care se deplasează pentru alte scopuri sau sub influența altor factori, cum

Migrația internă determinată de schimbarea domiciliului, pe medii, în anul 2023¹⁾ – Județul Călărași

- număr persoane -

	Total			Urban			Rural		
	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold	Sosiți	Plecați	Sold
Călărași	5064	5454	-390	1268	2252	-984	3796	3202	594

¹⁾ Date definitive

ar fi reîntregirea familiei.

Sursa: DRS Călărași

Un factor al scăderii populației Regimii Sud Muntenia este **migrația**, atât cea **internă**, cât și cea **externă**. Mutățiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populației, cu consecințe directe în modificarea numărului și structurii socio-demografice a populației în profil teritorial. În cadrul migrației interne, fluxul urban-rural merită o mențiune deosebită, fiind cel care deține cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populație care este mai dispusă la modificarea domiciliului, se constată o migrare a populației de la orașe la sate.

Tipuri de migrație. În funcție de anumite criterii, se disting următoarele tipuri de migrație:

- după aspectul teritorial: migrație internă, atunci când deplasarea se face în interiorul granițelor, sau migrație internațională, care presupune trecerea frontierei;
- după factorul de timp: migrație permanentă sau migrație temporară;
- după motivație: migrație voluntară, pentru muncă sau din motive economice, sau migrație forțată de calamități naturale, de persecuții politice, religioase, sau de războaie;
- după mijloacele folosite: migrație reglementată sau ilegală.



Conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică – Baza de date TEMPO, migrația populației în interiorul Regiunii Sud Muntenia, cu referire la județul Călărași, interregională și externă, în anii 2022 și respectiv 2023, se observă o creștere a numărului persoanelor care au emigrat definitiv în rândul celor foarte tineri categoria de vârstă:15-19 ani .

Varste si grupe de varsta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade	
		Anul 2022	Anul 2023
		UM: Numar persoane	
		Numar persoane	Numar persoane
Total	Regiunea SUD-MUNTENIA	4207	3802
15-19 ani	Regiunea SUD-MUNTENIA	562	633
25-29 ani	Regiunea SUD-MUNTENIA	409	421
30-34 ani	Regiunea SUD-MUNTENIA	513	355

Sursa: Tempo Online: POP309B - Emigranti definitivivi pe grupe de varsta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete de plecare



IJCEUL SPECIAL „SFÂNTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/318227, Email: secolaspeciala1calarasi@yahoo.com



În ceea ce privește stabilirea populației, pe medii de rezidență, soldul la nivelul județului Călărași este negativ:

Rezultatele cautării - Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

Medii de rezidență județe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Perioade	
		Anul 2022	Anul 2023
	UM: Numar persoane		
	Numar persoane		
Total	Calarasi	-786	-390

Sursa: Baza de date Tempo POP303B - Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii de rezidență, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe

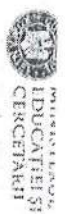
Alături de **migrația internă**, un factor deosebit de important pentru structura populației este și **migrația externă**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate. Analizând migrația externă din punct de vedere al vârstei în anul 2022, la nivel județean, se constată că grupa de vârstă cea mai bine reprezentată este cea de 15-19 ani, această vârstă fiind pe primul loc și în anul 2023, urmată de tinerii cu vârsta cuprinsă între 30-34 ani. Principala destinație a emigranților români a fost Spania, urmată de Germania, Italia, Austria.

Varste si grupe de varsta Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe Anul 2022 Anul 2023

UM: Numar persoane



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
 Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
 Tel.: 0242/318227, Email: scoliaspecialaicalarasi@yahoo.com



	Numar persoane	Numar persoane
Total	401	357
15-19 ani	54	62
20-24 ani	31	31
30-34 ani	46	39

Emigranți definitivi pe grupe de varsta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județa de plecare – Călărași
 Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Analizând evoluția numărului de emigranți definitivi din grupa de vârstă 30-34 ani, se observă o creștere a acestora, în toate regiunile. Atât timp cât va exista un decalaj economic între țara noastră și țările dezvoltate, propensiunea spre emigrare nu se va diminua. Pe de altă parte, dimensiunea fluxurilor de emigranți va depinde tot mai mult de politicile de imigrare ale țărilor dezvoltate „primitoare”. Transformările profunde din sistemul legislativ, respectiv libera circulație a persoanelor, au constituit premisele accentuării creșterii nivelului migrației internaționale. Alături de migrația definitivă întâlnim și migrația temporară⁵ pentru muncă (euro-navetiștii), în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu. După anul 2001, odată cu desființarea vizelor de intrare în aproape toate țările europene, sute de mii de români au plecat în țările din sudul și vestul Europei.

⁵ Emigranți temporari sau cu stabilirea rezidenței obișnuite sunt persoanele care emigrează în străinătate pentru o perioadă de cel puțin 12 luni.



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CALĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36,
Tel.: 0242/31 8227, Email: scoalaspécialialcalarasi@yahoo.com



Nivelul de trai

Obiectivele de dezvoltare durabilă

 1 NO POVERTY	 2 ZERO HUNGER	 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	 4 QUALITY EDUCATION	 5 GENDER EQUALITY	 6 CLEAN WATER AND SANITATION
 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY	 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH	 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE	 10 REDUCED INEQUALITIES	 11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES	 12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION
 13 CLIMATE ACTION	 14 LIFE BELOW WATER	 15 LIFE ON LAND	 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS	SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

- 1. Fără sărăcie
- 2. Fără foamete
- 3. Stare bună de nutriție și bunăstare
- 4. Educație de calitate
- 5. Egalitate de gen
- 6. Apă curată și sărbătoare
- 7. Energie accesibilă, curată și durabilă
- 8. Corecții de muncă, servicii și creștere economică
- 9. Industrie, inovație și infrastructură

- 10. Reducerea inegalităților
- 11. Orașe și comunități durabile
- 12. Consum și producție responsabile
- 13. Politici climatice
- 14. Viața subacvatică
- 15. Viața terestră
- 16. Pace, justiție și instituții puternice
- 17. Parteneriate pentru obiective

Sursa: Organizația Națională Unicef

Educația, știința, tehnologia, cercetarea și inovarea reprezintă condiții esențiale pentru realizarea unei economii a UE durabile, care să îndeplinească Obiectivele de dezvoltare durabilă (ODD). Conform Documentului de reflecție: “Către o Europă durabilă până în 2030”: “Trebuie să continuăm acțiunile de sensibilizare, să ne lărgim orizontul de cunoștințe și să ne perfecționăm competențele. Ar trebui să investim mai mult în aceste domenii și să le orientăm spre ODD. Educația, formarea și învățarea pe tot parcursul vieții sunt indispensabile pentru crearea unei culturi a durabilității. Liderii UE au convenit să depună



LICEUL SPECIAL „SFANTA MARIA” CĂLĂRAȘI
Str. Eroilor Revoluției din 22 decembrie 1989, nr. 36.
Tel.: 0242/318227, Email: secoliaspecialalcalarasii@yahoo.com



eforturi în vederea creării unui spațiu european al educației până în 2025, pentru a valorifica întregul potențial al educației, formării și culturii, aceștia fiind factori care favorizează crearea de locuri de muncă, creșterea economică și echitatea socială. Educația este o calitate în sine și un mijloc deosebit de important de realizare a dezvoltării durabile. Îmbunătățirea accesului egal la educație și formare de înaltă calitate și incluzive, în toate etapele vieții, de la educația pentru preșcolari până la învățământul superior și educația adulților, trebuie, așadar, să fie un obiectiv principal. Instituțiile de învățământ de la toate nivelurile trebuie încurajate să adere la ODD ca repere pentru activitățile lor și ar trebui sprijinite, astfel încât să devină locuri în care competențele de la toate nivelurile ar durabilitate să nu fie doar predate, ci și practicate în mod activ. De asemenea, ar trebui abordate aspectele legate de reformarea și modernizarea sistemelor de învățământ, de la construirea de școli ecologice și campusuri ecologice la dezvoltarea de noi competențe pentru economia digitală.”

Impactul sărăciei asupra educației este unul semnificativ, principala cauză a abandonului școlar fiind lipsa resurselor financiare. Asigurarea accesului la învățătură este primordială în ruperea cercului sărăciei și în promovarea unei incluziuni sociale reale. Obiectivul pentru România în perspectiva 2025 propune reducerea cu 580.000 a numărului de persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială. Indicatorii principali care măsoară sărăcia, sunt: *rata deprinderii materiale severe* (ce caracterizează persoanele de 18ani și peste, care, din cauza lipsei resurselor financiare, nu își pot permite un anumit standard de viață considerat decent) și *rata riscului de sărăcie*. Datele statistice oficiale furnizate de INS, arată că în România numărul persoanelor care se confruntă cu lipsuri materiale severe se situează încă la un nivel destul de ridicat, deși acest procent a scăzut de la 38% în 2007 și la 14,2% în 2020, după cum se observă din datele de mai jos.

Grupe de varsta	Perioade
	Anul 2020
	UM: Procente
	Procente
0-17 ani	21,4