18-64 ani	13,7
65 ani si peste	14,2

Sursa: Tempo online, SAR112B - Rata deprivarii materiale severe, pe grupe de varsta, Regiunea Sud-Muntenia

Analizând Rata riscului de sărăcie sau excluziune sociala (AROPE) a persoanelor de 18 ani si peste, după activitatea principală, în 2018, se observă că doar 22% dintre persoane sunt ocupate, peste 18 ani, și dintre acestea 18% sunt salariați. În anul 2020, aceste procente scad: doar 20,6% dintre persoane sunt ocupate, peste 18 ani, și dintre acestea doar 10,4% mai sunt salariați.

Statutul ocupațional	**Perioade**		
	Anul 2018	**Anul 2019**	**Anul 2020**
	UM: Procente		
	Procente	**Procente**	**Procente**
Persoane ocupate	22,8	21,9	20,6
Persoane ocupate (exclusiv salariati)	58,8	60,6	61,4

din persoanele ocupate, salariati	12,5	11,5	10,4

Sursa: Online Tempo: SAR111D - Rata riscului de saracie sau excluziune sociala (AROPE-Strategia UE 2020) a persoanelor de 18 ani si peste, dupa activitatea principala

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Imaginea furnizata de analiza demografica, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioara mediei pe tara;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Călărași.
- în ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:

- Dezvoltarea și extinderea la nivel național **a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice** (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei **serviciilor turistice pentru vârsta a treia** (cantitativ și calitativ prin asigurarea de **agenți de turism – ghizi** cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de **estetică și înfrumusețare**. Se recomanda creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: **turism și alimentație** și **estetica și igiena corpului omenesc.**
- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Scăderea populației școlare necesită:
- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală", învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă"
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare";
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.
- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:
  - Educație multiculturală
  - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
  - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, dintr-o populație totală la nivelul județului Călărași de 283458 persoane, 17546 sunt rromi)).
  - Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de ÎPT.
  - În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populațieșcolară* .
  - În perioada 2021-2022, rata sărăciei relative a avut o evoluție fluctuantă, înregistrând valori mai mari decât la nivel național: în anul 2021 la nivel național rata sărăciei relative a fost de 22,5%, respectiv 21,2% in 2022, în timp ce în regiunea Sud Muntenia această rată a fost de 23%, respectiv 21,5%.
  - În perioada analizată, regiunea Sud Muntenia s-a confruntat cu fenomenul de îmbătrânire demografică, ca urmare a scăderii natalității și a creșterii populației adulte. În Călărași, populația tânără (0-14 ani) reprezintă 15,5% din totalul populației municipiului, populația adultă (15-64 ani) reprezintă 74,0% din efectivul total, iar populația vârstnică (65 de ani și peste) reprezintă 10,5% din totalul populației municipiului. Potrivit acestor valori putem observa faptul că populația municipiului Călărași este în curs de îmbătrânire demografică, spre deosebire de populația județului Călărași, a Regiunii Sud-Muntenia și a României, unde populația este îmbătrânită demografic.(Sursa:Strategia de dezvoltare economică și socială a Municipiului Călărași pentru perioada 2014-2020). Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
- reducerea numărului populației active

- deteriorarea raportului de dependență economică
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale
-

Măsuri pentru ÎPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate si colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.

- Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate ÎPT.

- Deși gradul de urbanizare al județului Călărași se încadrează în media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

- ✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;
- ✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- ✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;
- ✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;
- ✓ valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;
- ✓ ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;
- ✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

Indicatori de context.

Contextul european

Proiectul **Strategia *EUROPA 2030*** propune o nouă viziune a Europei în următorul deceniu: "o Europă prosperă și durabilă: [...] o Uniune care promovează o creștere susținută și durabilă [...]; o Uniune a economiilor convergente; o Uniune în care energia este sigură și accesibilă, iar mediul este curat și

sigur. [...] În următorii zece ani ne dorim o Uniune care să ofere siguranță și securitate, să fie prosperă, competitivă, durabilă și responsabilă din punct de vedere social și să aibă voința și capacitatea de a juca un rol principal în lume și de a modela globalizarea." *(Declarația de la Roma, 25 martie 2017)*

La **nivel european,** cadrul general al strategiei a fost adoptat de Consiliul European din 25-26 martie 2015 și definitivat de Consiliul European din 20 iunie 2017 prin documentul „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă", care definesc principalele direcții de acțiune ale statelor membre ale UE pentru implementarea Agendei 2030 pentru Dezvoltare Durabilă.

La nivel național: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Strategia națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030,a fost adoptată în 9 noiembrie 2018, prin HG nr. 877/2018 și transmisă la Comisia Europeană.

Țintele proiectului *Strategia EUROPA 2030 continuă obiectivele propuse:*

- *Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%*

- *Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare*

- *Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;*

- *Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*

- *"20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990*

- *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.*

Linii de acțiune principale ale proiectului *Strategia EUROPA 2030*:

- ❑ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelenței
- ❑ Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
- ❑ Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu

- ❑ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare
- ❑ Promovarea învățării și predării de calitate
- ❑ Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale,TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor
- ❑ Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2030 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- ❑ Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- ❑ Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- ❑ Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- ❑ Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare

- ■ Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
  - ❑ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - ❑ Îmbunătățiea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - ❑ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- ■ Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
  - ❑ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2030 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - ❑ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- ■ Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
  - ❑ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - ❑ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.

- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintre un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret".
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților
Premise:
- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:
1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;*
2. *Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente(prin experimentare) ;*

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesabilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:
Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale
Măsuri:
1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:
1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;
1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregi vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți

3. *Măsuri la nivelul sistemului VET*

2.1. Promovarea inovării şi creativităţii în VET
2.2. Îmbunătăţirea permeabilităţii sistemului VET şi a continuităţii învăţării din VET în învăţământul superior
2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
2.4. Dezvoltarea pofilului profesional al actorilor implicaţi în VET (profesori, formatori, consilieri)
2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor

4. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieţei muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerinţele pieţei muncii ŞI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi creşterea competitivităţii

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competenţelor
2. Corelarea VET cu piaţa muncii
3. Creşterea mobilităţii persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învăţare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională iniţială
4. Creşterea contribuţiei învăţământului superior la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi integrare profesională.

5. Eficientizarea guvernanţei procesului Copenhaga şi cooperării în VET

Scop:
Consolidarea eficienţei Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenţei politicilor specifice în VET, învăţământul secundar teoretic şi învăţământul superior
Măsuri:
1.Îmbunătăţirea cooperării europene în VET
2.Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga
3.Creşterea vizibilităţii Procesului Copenhaga

6. Consolidarea schimburilor de experienţă şi a cooperării cu ţările terţe şi organizaţiile internaţionale.

5.1.2. Contextul naţional
Prioritătile strategiei de dezvoltare a învăţământului până în anul 2025:

1. Realizarea echităţii în educaţie;

2. Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor cheie;
3. Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
4. Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;
5. Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
6. Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Provocări cruciale

1.1 Schimbările climatice şi energia curată
1.2 Transport durabil
1.3 Producţie şi consum durabile
1.4 Conservarea şi gestionarea resurselor naturale
1.5 Sănătatea publică
1.6 Incluziunea socială, demografia şi migraţia
1.7 Sărăcia globala şi sfidările dezvoltării durabile

Educaţia şi formarea profesională - Orizont 2025

Obiectiv naţional: Dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivităţii prin corelarea educaţiei şi învăţării pe tot parcursul vieţii cu piaţa muncii şi asigurarea oportunităţii sporite pentru participarea viitoare pe o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi incluzivă a 1,65 milioane persoane.

Direcţii strategice de acţiune

- **Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2013-2020-2030 şi integrată în obiective specifice ale** POCU
- **Internalizarea în sistemul de educaţie şi formare profesională a principiilor şi obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoştinţe, aptitudini şi deprinderi necesare existenţei şi performanţei personale în lumea modernă
- **Educaţia pentru dezvoltare durabila, în toate programele de pregătire**, de la ştiinţele naturii la practicile responsabile ale civismului si de la sustenabilitatea producţiei si consumului in raport cu resursele la însuşirea principiilor diversităţii culturale, ale bunei guvernări si statului de drept.
- **Conţinuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaţionale formale, non-

Educaţia şi formarea profesională - Orizont 2025

Obiectiv naţional: Atingerea nivelului mediu de performanţă al UE-27 în domeniul educaţiei şi formării profesionale, cu excepţia serviciilor în mediul rural şi pentru grupurile dezavantajate unde ţintele sunt cele ale UE pentru 2025

Direcţii strategice de acţiune:

- **Restructurarea ciclurilor de învăţământ şi redefinirea programelor de pregătire** în funcţie de nivelurile de referinţă agreate pentru Cadrul Naţional al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparenţa sistemului care sprijină învăţarea pe tot parcursul vieţii precum şi mobilitatea ocupaţională.**

➢ **Dezvoltarea capacităţii şi inovaţiei instituţionale**, având la bază managementul cunoaşterii; crearea reţelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condiţiile descentralizării sistemului de învăţământ şi al autonomiei universitare;

➢ **Profesionalizarea managementului educaţional** şi a guvernanţei prin formarea resurselor umane pentru leadeship eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive şi anticipative şi prin dezvoltarea competenţelor specifice, acordând aceeaşi prioritate celor sociale si personale.

➢ formale şi informale pe **3dimensiuni: socio-culturală, ambientală şi economică**

➢ **Deschiderea sistemului formal de educaţie prin recunoaşterea achiziţiilor de învăţare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2025 - acces real la centre de validare a competenţelor dobândite în asemenea contexte

➢ **Diversificarea ofertei educaţionale non-formale şi informale**. Cuprinderea în sisteme de invăţare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

➢ **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învăţare pe tot parcursul vieţii şi capacitate de a se adapta competitivpe piaţa muncii din UE.**

➢ **Dezvoltarea unor programe de studiu diferenţiate** conform specificului regiunilor şi nevoilor elevilor/studenţilor

➢ **Extinderea învăţământului şi formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalităţii de şanse** şi atragerea în sistemul educaţional a tinerilor din grupurile defavorizate.

➢ **Extinderea cooperării internaţionale** prin programe şi proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Educaţia şi formarea profesională - Orizont 2030

Obiectiv naţional: Situarea sistemului de învăţământ şi formare profesională la nivelul performanţelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privinţa serviciilor educaţionale oferite în mediul rural şi pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilităţi

Direcţii strategice/priorităţi:

➢ **Principiile şi practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaţionale.

➢ **Eficienţa internă şi externă a sistemului de educaţie**va fi în continuare obiectivul principal.

- ❑ Învăţarea eficientă va rămâne o prioritate;
- ❑ Formele şi metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea şi flexibilitatea abordărilor pedagogice şi se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoştinţe utile şi a capacităţii de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
- ❑ Metodologia de evaluare, certificare şi atestare a calităţii actului educaţional precum a relevanţei acestuia pe piaţa muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE şi la cele mai bune practici existente pe plan mondial.

➢ **Extinderea în continuare a cooperării internaţionale .**

Programul Operaţional Capital Uman (POCU)

În perioada 2014-2020-2030, România, ca ţară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcţii principale de acţiune: educaţia şi formarea profesională şi piaţa muncii.
Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operaţional Capital Uman **(POCU)** prin care stabileşte strategia de dezvoltare a resurselor umane şi implicit prioritătile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POCU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman şi creşterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de şanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții şi dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile şi incluzive care vor conduce, până în 2025, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POCU sunt:

- promovarea educației şi formării inițiale şi continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar şi cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale şi îmbunătățirea calității şi productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor şi şomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile şi incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație şi piața muncii a grupurilor vulnerabile.

Indicatori de context specifici

Contextul demografic şi populația şcolară

Contextul demografic este prezentat detaliat şi analizat în ***capitolul 2,*** din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura şi evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență şi sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii, rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / şcoala de arte şi meserii) – **scădere prognozată la nivel regional pentru perioada 2015-2025**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal şi superior) –**la nivel regional pentru perioada 2015-2025.**

Din punct de vedere al structurii populației şcolare pe niveluri de educație, ponderea cea mai mare, la nivelul regiunii Sud Muntenia, au deținut-o elevii din **învățământul primar şi gimnazial** (263338 în anul 2012 şi o populație şcolară de 227997 în anul 2022), regiunea Sud-Muntenia ocupând locul al doilea în ceea ce priveşte ponderea învățământului primar şi gimnazial după regiunea Nord-Est care deține locul I din învățământul primar şi gimnazial al României.

În ceea ce priveşte **învățământul liceal şi profesional**, în regiunea Sud Muntenia, aici avem o populație şcolară în anul 2012 de 113056 elevi, iar în anul 2022 de 84314 elevi, regiunea situându-se pe locul al doilea pe țară, după regiunea Nord Est, care deține cea mai mare pondere a elevilor din învățământul liceal şi profesional.

SCL103G - Populatia scolara, pe niveluri de educatie, forme de invatamant, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Niveluri de educatie	Forme de invatamant	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade	
			Anul 2012	Anul 2022
			UM: Numar persoane	
			Numar persoane	Numar persoane
Elevi inscrisi in invatamantul primar si gimnazial (inclusiv invatamant special)	Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi	Regiunea NORD-VEST	224322	216253
-	-	Regiunea NORD-EST	343753	290907
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	263338	227797
-	-	Regiunea SUD-VEST OLTENIA	173262	140279

Elevi inscrisi in invatamantul secundar ciclul 2 (liceal si profesional)	**Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi**	**Regiunea NORD-VEST**	98551	77374
-	-	**Regiunea NORD-EST**	140559	113229
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	113056	84314
-	-	**Regiunea SUD-VEST OLTENIA**	84206	57306

Evoluția absolvenților pe niveluri de educație, pentru anii 2012, respective 2022, relevante pentru IPT (la nivel național și la nivel de regiune Sud Muntenia)

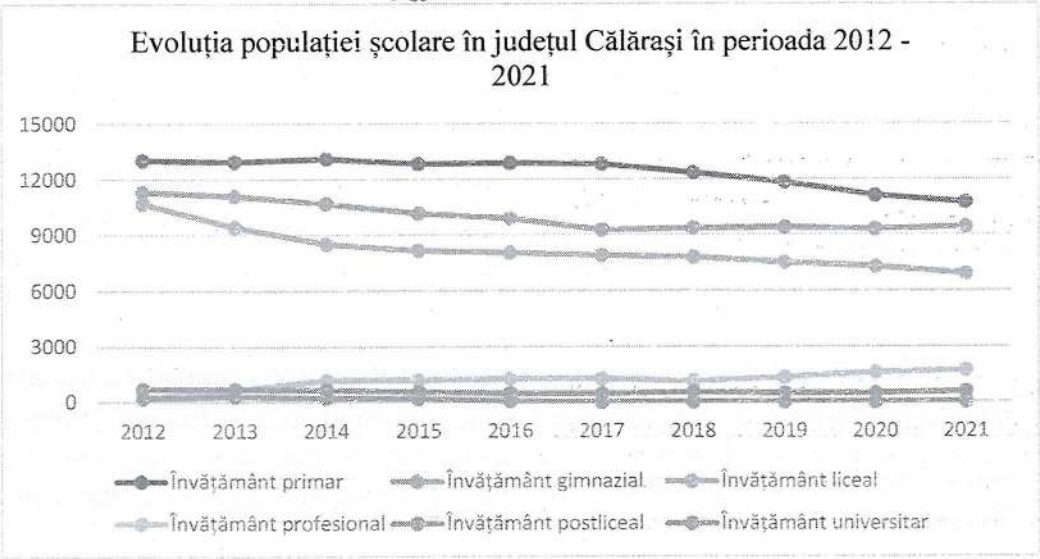
			Perioade	
Niveluri de educatie	**Forme de invatamant**	**Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete**	**Anul 2012**	**Anul 2022**
			UM: Numar persoane	

			Numar persoane	Numar persoane
Invatamant primar si gimnazial (inclusiv invatamant special)	**Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi**	**TOTAL**	181524	175409
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	27992	25682
Invatamant secundar ciclul 2 (liceal si profesional)	**Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi**	**TOTAL**	177641	152774
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	27758	21093
Invatamant liceal secundar ciclul 2	**Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi**	**TOTAL**	172983	124227
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	27325	17385

Licee profil tehnic	**Invatamant de zi/cu frecventa - program de zi**	**TOTAL**	45743	12939
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	8543	2025

Sursa: Tempo Online Evoluția populației școlare în ultimii 10 ani SCL109B - Absolventi pe niveluri de educatie, forme de invatamant, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

Dinamica absolvenților la nivel regional în perioada 2012 – 2021, indică o scădere a efectivului absolvenților. Nivelurile care au cunoscut cele mai accentuate diminuări ale numărului de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 față de anul școlar 2007-2008 au fost învățământul profesional (-63,7%) și învățământul superior (-54,8%). Reduceri semnificative a înregistrat în accesași perioadă și învățământul gimnazial (-23,4%). Scăderea populației din învățământul gimnazial va influența pe viitor scăderea populației școlare din învățământul liceal și profesional.



Deși efectivele de elevi din învățământul liceal au crescut în perioada 2008-2012 (+16,8%), acestea au înregistrat o scădere de 25,8% în perioada 2012-2019, datorată reducerii semnificative a populației școlare din învățământul gimnazial, dar și reintroducerii învățământului profesional. Învățământul profesional înregistrează o scădere dramatică în perioada 2009 –2011, din cauza Hotărârii de Guvern din 8 februarie 2009, când nu au mai fost alocate locuri pentru școlile de arte și meserii, urmată de o creștere continuă în perioada 2011-2019 (după instituirea stagiilor de pregătire practică, a învățământului profesional cu durata de 3 ani și a învățământului dual). Nivelurile care au înregistrat creșteri ale populației școlare în perioada 2020 - 2021 au fost învățământul postliceal și de maiștri, invatamantul gimnazial și învățământul profesional.

Indicatori de intrare

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Indicatorul „nr. elevi/cadru didactic" oferă informații privind eficiența utilizării resurselor umane și calitatea actului didactic. Perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev poate conduce la modificări ale acestui indicator, având ca efect concentrarea resurselor în școli viabile. În perioada 2013 – 2018 indicatorul înregistrează un trend descrescător din cauza efectivelor reduse la clasă. În anul școlar 2018-2019 indicatorul a scăzut.

Resursele umane din ÎPT

La nivelul Inspectoratului Şcolar resursele umane TVET au fost deduse din situaţiile statistice existente pentru învăţământul TVET. Analizând situaţia existentă se pot trage unele concluzii:

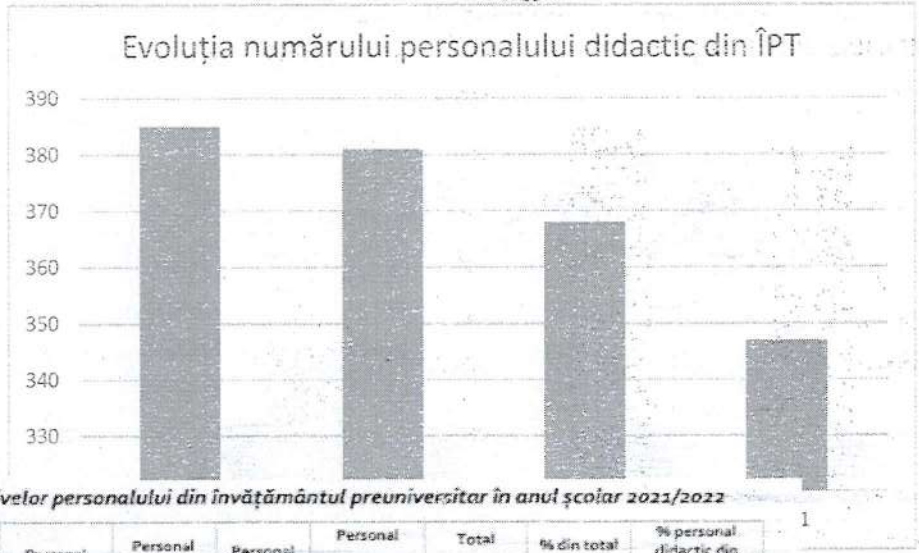
- majoritatea cadrelor didactice ocupate în TVET sunt calificate şi cu grade didactice;

- suplinitorii necalificaţi pentru învăţământul profesional şi tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diplomă;

- personalul didactic din şcolile TVET ale Judeţului Ialomiţa posedă calificări profesionale şi pregătire în domeniul didacticii generale şi didacticii disciplinei.

Cerinţa esenţială pentru ca sistemul educaţional să ofere tinerilor competenţele necesare pe piaţa muncii este determinată în primul rând de existenţa unorcadre didactice de elită, bine pregătite, dar şi motivate. La nivelul judeţului Călăraşi, în anul şcolar 2021-2022, **numărul total al personalului didactic din învăţământul profesional şi tehnic, proprietate publică,** (liceal tehnologic, învăţământul profesional şi învăţământul postliceal) a fost de **347** persoane, **înregistrând, în perioada 2018-2021 o tendinţă de scădere continuă.**

Sursa: EduPedu



Analizând structura personalului didactic din IPT (la nivel național), proprietate publică, pe niveluri de educație, se constată că, în anul școlar 2021-2022, **funcționează în învățământul liceal și profesional** 67,8%,, respectiv 62,1% din totalul personalului didactic

. Structura efectivelor personalului din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021/2022

Nivel învățământ	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal administrativ	Personal întreținere și operațional	Total personal 2021/2022	% din total personal 2021/2022	% personal didactic din total personal/nivel de studiu
Preșcolar	36.266	1.898	1.370	17.731	57.265	19,6	63,3
Primarși gimnazial	118.067	9.866	2.791	21.798	152.522	52,1	77,4
Liceal	52.714	8.628	2.809	13.583	77.734	26,6	67,8
Profesional	1.430	356	180	336	2.302	0,8	62,1
Postliceal	1.840	345	414	178	2.777	0,9	66,3
Total personal 2021/2022	210.317	21.093	7.564	53.626	292.600	100,0	71,9
% personal pe categorii din total personal 2021/2022	71,9	7,2	2,6	18,3	100,0		
Total 2020/2021	208.642	20.941	7.484	53.020	290.087		
Total 2019/2020	207.484	20.958	7.563	52.977	288.982		
Total 2018/2019	207.393	20.836	7.558	52.794	288.581		
Total 2017/2018	209.194	21.259	7.326	52.422	290.201		

Sursa: Date calculate pe baza informațiilor INS, 2022

Scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi. Numărul personalului didactic din învățământul liceal tehnologic în județul Călărași, înregistrează o tendință de descreștere în perioada 2018-2021 (12 persoane), în timp ce numărul personalului didactic din școlile profesionale crește (în cifre absolute) de la 2 persoane la 5 persoane.

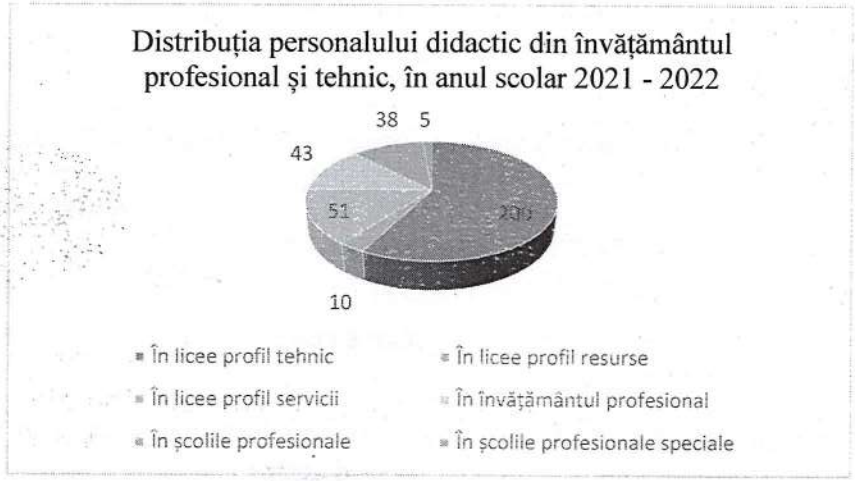
Sursa: Ministerul Educației

În anul de studii 2022-2023, învățământul profesional tehnic (ÎPT) se realizează în 90 de unități, dintre care 13 centre de excelență (inclusiv o instituție privată), 36 de colegii (inclusiv 6 instituții private) și 41 de școli profesionale. La începutul anului de studii 2022-2023, numărul de elevi în învățământul profesional tehnic a constituit 46,0 mii

de persoane (cu 67 de elevi mai puțini comparativ cu anul de studii precedent), inclusiv 12,8 mii de elevi – în centre de excelență, 20,0 de mii – în colegii și 13,2 mii – în școli profesionale. Activitatea educațională și de instruire din învățământul profesional tehnic este asigurată de 3,8 mii de cadre didactice.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total instituții de ÎPT	91	91	91	91
Elevi	43564	44843	45998	45931
Cadre didactice	3865	3743	3757	3771
Școli profesionale	42	42	42	41

Sursa: https://mecc.gov.md/sites/default/files/date_statistice_privind_invatamantul_profesional_tehnic_anul_de_studii_2022-2023.pdf



Analiza **pe regiunea Sud Muntenia** a numărului cadrelor didactice relevă faptul că rețeaua școlară este inegal dezvoltată în cazul învățământului liceal, postliceal, cât și al celui profesional (în defavoarea mediului rural).

Analizând distribuția personalului didactic pe sexe, se observă ponderea preponderentă a personalului didactic feminin.

Niveluri de educatie	Sexe	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Perioade	
			Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane	
			Numar persoane	Numar persoane
In invatamantul preuniversitar	Masculin	TOTAL	37157	36767
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	5112	4982
-	-	Calarasi	452	433
-	Feminin	TOTAL	136894	138401
-	-	Regiunea SUD-MUNTENIA	18665	18703
-	-	Calarasi	1739	1674

In invatamantul profesional	**Masculin**	**TOTAL**	474	465
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	35	25
-	**Feminin**	**TOTAL**	956	1004
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	68	66
In scoli profesionale	**Masculin**	**TOTAL**	289	235
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	27	17
-	**Feminin**	**TOTAL**	407	417
-	-	**Regiunea SUD-MUNTENIA**	49	45

SCL104A - Personalul didactic, pe niveluri de educatie, sexe, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

În anul școlar 2022-2023, în comparație cu anul precedent, ponderea personalului feminin a crescut ușor la toate nivelele de educație IPT (cadrele didactice de sex feminin reprezentând 71,4% din totalul personalului didactic), cu excepția **învățământului profesional**, unde a scăzutde la 70,5% la 68,2%).Ponderea cea mai scăzută a cadrelor didactice de sex feminin se înregistrează în învățământul liceal, profil tehnic (68,1%) și în învățământul profesional (68,2%). În

România, analiza pe grupe de vârstă a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic, conduce în mod clar la concluzia că, pe parcursul anilor, se acutizează fenomenul de îmbătrânire resurselor umane în educație. Pe de o parte, acest fenomen este rezultatul scăderii populației școlare și dispariției unui număr mare de catedre care să poată fi ocupate de tineri absolvenți, iar pe de altă parte ca urmare a faptului că o carieră didactică nu a fost de interes pentru tineri o lungă perioadă de timp, din cauza slabei motivații financiare. Analiza evoluției personalului didactic din **învățământul profesional și tehnic,** pe grupe de vârstă, relevă o scădere a ponderii cadrelor didactice tinere (cu vârste cuprinse între 25-35 ani) concomitent cu creșterea ponderii celorlalte grupe de vârstă. Ponderea cea mai mare o înregistrează cadrele didactice cu vârste între 35-54 ani (62,4% din numărul total al cadrelor didactice).

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competenţele metodice cât şi actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic. Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem se recomandă ca măsură de fond anticiparea evoluţiei personalului didactic şi adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoţitoare, ţinând cont de efectele combinate ale reducerii populaţiei şcolare şi restructurării planurilor de şcolarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.In anul şcolar curent, pe unităţi şcolare se constată o scădere a efectivelor de elevi / clasă la şcolile din mediul rural, În ceea ce priveşte grupurile şcolare se constată o scădere a efectivelor de elevi pe ruta progresivă an de completare şi liceu tehnologic ciclul superior.

Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Învățarea, obiectivul final al educației, este influențată de existența și calitatea infrastructurii de educație, cu impact asupra rezultatelor elevilor.
La nivel regiunii Sud Muntenia erau în anul şcolar 2022-2023 un total de unități de învățământ preuniversitar, în mediul urban de 454, în mediul rural un număr de564 unități şcolare. În ceea ce privește unitățile de îvățământ liceu și şcoli profesionale, tot pe medii de rezidență, situația este următoarea:

Tipul de învățământ:	Mediul de rezidență /regiunea Sud Muntenia	
	Urban	Rural
Liceal	148	28
Profesional	2	7

Cele 185 unități de învățământ secundar superior existente la nivelul regiunii Sud Muntenia dețineau în anul școlar 2022-2023 un număr de 1099 laboratoare școlare (cu 44 mai puține decât anul școlar precedent), 516 ateliere școlare (cu 36 mai puține decâtanul școlar precedent) și 16064 PC-uri (cu 225 mai multe ca anul școlar precedent), 94% fiind conectate la Internet. O mare parte a școlilor au beneficiat de dotare prin programele Phare VET, Banca Mondială, programe guvernamentale.

În anul școlar 2022-2023 numărul laboratoarelor școlare și a atelierelor a scăzut, în regiunea Sud Muntenia, față de anul școlar anterior. Analizând numărul de elevi ce revin la un laborator școlar în Regiunea Sud Muntenia și în județele componente ale regiunii se observă că acesta este între 39,4 în județul Călărași și 55,8 în județul Teleorman. În județele Ialomița, Argeș, Dâmbovița numărul de elevi ce revin la un laborator școlar este mai mic decât media la nivel regional (47,4 elevi/laborator). Este necesară însă o analiză la nivelul fiecărui județ pentru identificarea eventualului deficit de laboratoare pe discipline de studiu. În ceea ce privește numărul de ateliere, situația este foarte diferită la nivelul județelor regiunii. Astfel, în județul Călărași numărul de elevi care revine la 1 atelier școlar este de 83 în timp ce, la polul opus se situează județul Teleorman cu un număr de 157,9 de elevi care revin la 1 atelier. Și în acest caz este necesară analiza detaliată pe calificări și unități de învățământ privind necesarul de ateliere școlare în fiecare județ, în raport cu numărul de elevi.

Numărul de elevi care revine la 1 PC este satisfăcător având în vedere că valorile se încadrează între 2,9 elevi/PC în județele Ialomița și Dâmbovița și 5,7 elevi/PC în județul Giurgiu. Media la nivel regional este de 3,2 elevi/PC, mai mica decât anul școlar anterior.

Tabel 5.3.1 Laboratoare, ateliere școlare și PC-uri în învățământul liceal, profesional și postliceal, la începutul anului școlar 2018-2019, în regiunea Sud Muntenia

Regiune si județe	Nr. labora-toare	Nr. de ateliere	Nr. de PC	Număr Elevi din IPT	Nr elevi/ laborator	Nr elevi/ atelier	Nr elevi/ PC
Regiunea SUD-MUNTENIA	1099	516	16064	52079	47,4	100,9	3,2
Argeș	271	134	3831	12384	45,7	92,4	3,2

Călăraşi	84	46	1515	4985	59,3	108,4	3,3
Dâmboviţa	178	65	2570	7374	41,4	113,4	2,9
Giurgiu	64	17	579	3292	51,4	193,6	5,7
Ialomiţa	**118**	**56**	**1625**	**4649**	**39,4**	**83,0**	**2,9**
Prahova	285	163	4577	13868	48,7	85,1	3,0
Teleorman	99	35	1367	5527	55,8	157,9	4,0

Baza materială în învăţământul liceal ca şi baza materiale pentru întregul învăţământ profesional şi tehnic din regiunea Sud Muntenia necesită analize detaliate privind nevoile de săli de clasă, laboratoare şi ateliere, în raport cu calificările în care sunt şcolarizaţi elevii, cu atenţie deosebită pentru unităţile de învăţământ din mediul rural. Cu excepţia şcolilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanţate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, ***starea generală a infrastructurii*** (clădirile pentru spaţiile de pregătire teoretică şi practică şi infrastructura de utilităţi) necesitată intervenţii majore de reabilitare sau modernizări. Lipsesc o parte din atelierele necesare pentru îpt, cabinete şi laboratoare.

Dotarea este ***învechită***; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiţie relevantă în echipamente după 1990. Cu excepţia şcolilor cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, în cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obţine din efortul de autofinanţare, donaţii sau sponsorizări - insuficient cantitativ şi calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne şi a echipamentelor de simulare necesare unui învăţământ eficient, centrat pe elev.

Puţine şcoli au ***amenajările minime*** necesare pentru ***accesul persoanelor cu deficienţe neuromotorii***.

Deşi ***dotarea laboratoarelor de informatică*** s-a îmbunătăţit substanţial în ultimii ani, se simte *nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor şi cabinetelor de specialitate* (pentru dezvoltarea activităţilor de predare-învăţare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziţii pentru ***dotarea bibliotecilor şcolare*** este încă relativ scăzut deşi în ultimul an au crescut simţitor. Se constată un număr relativ restrâns şi în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicaţii de specialitate.

Un număr scăzut de şcoli din ÎPT din judeţul Călăraşi au beneficiat de programul privind înfiinţarea unor ***Centre de Documentare şi Informare***. Este importantă extinderea programului şi pentru celelalte şcoli.

Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală. Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie. **Cadrul instituţional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consorțiul Regional IPT** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul **Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: **Consiliile de administrație/Consiliile școlare**
- La nivel național: **Comitetele sectoriale.**

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare IPT, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respeciv actualizarea anuală a documentelor de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**). La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).**Școlile cuprinse în programul Phare IPT au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea **Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS)** pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinulelaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare. Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. **Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, în practică se constată de multe ori o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.**

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de absolvire**, care conform metodologilor în vigoare implică obligatoriu **cooptarea agenților economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% - *v. mai jos, 5.5.6*) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea participării agenților economici** în cadrul acestora.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor ***mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională*** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – "predarea și învățarea", apoi extinderea treptata pentru aplicarea tuturor celor 8 principii. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.*Școlile din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din județ.Școlile din județ evaluate de către ARACIP pentru noile calificări propuse în planul de școlarizare au primit aviz favorabil pentru autorizarea provizorie de funcționare.* Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT**va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.**

Serviciile de orientare și consiliere.

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc. În *lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere,* datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat. Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Indicatori de ieşire

Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educaţie a copiilor de vârstă *oficială* corespunzătoare nivelului respectiv de educaţie[6].În perioada 2013-2018, rata netă de cuprindere în învăţământul obligatoriu a cunoscut o evoluţie fluctuantă la toate nivelurile de educaţie, urmare a scăderii populaţiei de vârstă şcolară. Raportat la anul şcolar precedent (2017 – 2018), în anul 2018 – 2019 se constată menţinerea ratei nete de cuprindere la învăţământul primar, gimnazial şi secundar superior (clasele a X-a şi a XI –a). Aceeaşi tendinţă se înregistrează la ciclul inferior al liceului – clasele IX – X.

Grad de cuprindere în învăţământ (Rata specifică de cuprindere şcolară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învăţământ reprezintă procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinşi în sistemul de educaţie, indiferent de nivelul de învăţământ, din totalul populaţiei de aceeaşi vârstă. În perioada 2011-2018 gradul de cuprindere în învăţământ a cunoscut o evoluţie oscilantă la nivelul Judeţului Călăraşi, la toate nivelurile de educaţie.

In perioada următoare se preconizează o creştere a ratei de cuprindere la toate nivelurile ca urmare a măsurilor sociale, programelor "a doua şansă", programelor de incluziune socială, creşterii numărului de cabinete de consiliere/consilieri şcolari.Importanţa indicatorului trebuie să se reflecte în atenţia acordată măsurilor necesare în vederea asigurării accesului şi creşterii gradului de cuprindere în educaţie în mod deosebit în mediul rural şi pentru categoriile dezavantajate.

Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED

Rata abandonului şcolar este un indicator important în cadrul politicilor de coeziune economică şi socială, în strânsă legătură cu accesul la educaţie şi pentru evaluarea gradului de retenţie a tinerilor în educaţie pe fiecare nivel ISCED.

Principalele cauze ale abandonului şcolar sunt:

- lipsa unor condiţii materiale minime;
- neimplicarea familiei în supravegherea elevilor, o situaţie specială reprezentând elevii ale căror familii sunt plecate în străinătate;
- prestarea de către elevi a unor activităţi pentru întreţinerea familiei;
- orizontul cultural şi intelectual redus al unor familii;
- căsătorii la o vârstă fragedă;

- motivația scăzută a elevilor pentru școală.

Totuși, se înregistrează plecări ale elevilor din sistemul de învățământ datorită migrației părinților în afara granițelor țării. Rata abandonului școlar la învățământ primar și gimnazial a crescut în perioada 2011 – 2018 (învățământ primar de la 0.2% la 3,2%, învățământ gimnazial de la 0.7% la 3,2%). La învățământ liceal și profesional rata abandonului școlar este fluctuantă, astfel: scade în intervalul 2014-2015 de la 4 la 2,7, se menține la 3,6 în perioada 2015-2016, creste până la 5,7 în 2016-2017 ca urmare a insuficienței cabinetelor de asistență psihopedagogică în școli, apoi scade la 4,1% în 2017-2018.

Rata de succes

Ratele de succes la examenele finale de certificare a competențelor profe-sionale (examenele de absolvire școală postliceală și de maiștri; respectiv certificarea competen-țelor profesionale la liceul tehnologic) se apropie de (sau chiar ating) 100% în majoritatea unităților școlare din județ. Evaluările finale în raport cu SPP, bazate pe competențe sunt de maximă importanță pentru asigurarea unei certificări credibile, validată de piața muncii la absolvirea fiecărui nivel de calificare. Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate indicator trimit, pe de o parte, la asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire. Rata de succes reliefată prin procentul de promovabilitate la examene și rezultatele la olimpiadele școlare plasează școlile TVET din județ deasupra mediei pe țară. Rezultatele obținute demonstrează seriozitatea cu care au fost organizate, monitorizate concursurile școlare la toate etapele, cadrele didactice din comisiile de examen dând dovadă de obiectivitate în evaluarea elevilor. Conducerea unităților școlare a asigurat desfășurarea în bune condiții a concur-surilor școlare – discipline tehnice. În majoritatea școlilor TVET, situația la învățătură este bună la toate nivelurile, dar se înregistrează în unele cazuri elevi repetenți și în situație de abandon școlar.

2.2. ANALIZA MEDIUL INTERN (AUTOEVALUAREA)

2.2.1. COLECTAREA ŞI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE INTERNĂ

2.2.1.1. Predarea şi învăţarea

Informaţiile privind procesul de predare-învăţare au fost obţinute în urma prelucrării şi analizei datelor centralizate de la fiecare catedră. Au fost aplicate chestionare, la diferite discipline de cultură generală şi de specialitate, instruire practică, la clasele IX – XII- învăţământ profesional.

PUNCTE TARI:

- Cadrele didactice cunosc conţinuturile curriculumului stabilind strategiile de predare învăţare în baza standardelor de pregătire profesională;
- Strategiile de predare-învăţare sunt adaptate colectivelor de elevi, particularităţilor de vârstă, de sănătate, natura psihologică, dezvoltarea intelectuală, capacitatea cognitivă, atitudinea afectivă, motivaţională, interese;
- Strategiile de predare învăţare au la bază rezultatele testelor predictive, progresul elevilor;
- Obiectivele pedagogice specifice procesului de învăţare sunt clare, corect formulate, urmărind atingerea finalităţii învăţării: dobândirea de cunoştinţe, deprinderi, informaţii logice, atitudini etc;
- Se implementează strategii specifice învăţării centrate pe elev;
- Majoritatea profesorilor efectuează o analiză formativă a progresului elevului.
- Centrarea demersurilor didactice, pe formarea şi dezvotarea competenţelor funcţionale de bază necesare pentru continuarea studiilor şi/sau pentru încadrarea pe piaţa muncii;
- S-au folosit relaţii eficiente de lucru cu elevii, urmărindu-se prin învăţare eficientizarea comunicării, a relaţiilor profesor-elev, dar şi a comunicării şi relaţiilor elev-elev şi dezvoltarea capacităţii de lucru în echipă;
- S-au desfăşurat activităţi de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri şi la examenele de competenţe profesionale;
- S-au găsit căi şi mijloace de stimulare a elevilor care participă la concursuri;
- Pregătirea practică şi prin obiecte de specialitate asigură şansele de dezvoltare profesională a fiecărui elev, în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de ocupare în meserii sau ocupaţii oferite de piaţa muncii, pentru integrarea socio-profesională;
- Oferirea şansei pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi, în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei prin prezentarea la lecţii şi activităţipractice a evoluţiei economiei de piaţă, a noilor tehnologii;
- Oferta de mijloace de învăţământ şi accesorii curriculare este valorificată eficient;

□ În predarea disciplinelor şi în special a celor tehnice nu s-au ignorat sau minimalizat noţiunile dobândite la alte discipline sau la aceeaşi disciplină într-o etapă anterioară, asigurânduseo predare intra şi interdisciplinară;
□ Evaluarea caută să accentueze acea latură a acţiunii evaluative care să ofere elevilor suficiente şi variate posibilităţi de a demonstra ceea ce ştiu şi ceea ce pot face, priceperi, deprinderi, abilităţi;
□ Identificarea şi utilizarea unor metode de evaluare care pot reprezenta o alternativă viabilă la formele evaluative tradiţionale;
□ Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalităţii şanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii;
□ Rezultate bune la examenele de certificare a competenţelor de nivel 2 (sursa: statisticile şcolii);
□ Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susţinerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului (sursa: portofoliile profesorilor);
□ Elevii au acces la o bibliotecă şi la internet pentru a-i ajuta să strângă informaţii suplimentare;
□ Elevii aflaţi în situaţii deosebite beneficiază de orientare şi consiliere din partea diriginţilor, consilierului educativ, terapeuţilor;
□ Şcoala şi-a creat echipe de profesionişti pornind de la un inventar de obiective strategice, ţinând cont de specificul educativ – terapeutic al procesului de învăţământ;
□ S-a realizat instrumentarul de evaluare complexă (teste psihologice, probe de cunoaştere– pe discipline de învăţământ, probe de preînvăţare şi evaluare);
□ A fost utilizată TIC în activitatea de instruire, în special la disciplinele de specialitate, în scopul formării de priceperi şi deprinderi pentru o bună integrare şcolară, profesională şi socială .

PUNCTE SLABE:

□ Programele şcolare rigide permit prea puţin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
□ Număr relativ mare de absenţe înregistrat de elevii din învăţământul obligatoriu;
□ Există încă deficienţă în notarea ritmică şi consemnarea rezultatelor evaluărilor în caieteşi cataloage;
□ Lipsa manualelor la disciplinele tehnice îngreunează calitatea de predare învăţare;
□ Nu sunt elaborate toate planurile de intervenţie personalizată;
□ Profesorii sunt nevoiţi să se concentreze mai mult pe activităţii de consiliere şi îndrumare, în defavoarea procesului de predare a materiei;
□ Situaţia economico-socială precară pentru mai bine de 75% din elevi.

În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

□ Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;
□ Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învăţătură şi ţinte individuale de învăţare pe baza testelor iniţiale;

- Adaptarea strategiilor de învăţare pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare, nevoilor, abilităţilor şi gradului de motivare a fiecărui elev;
- Corelarea programelor şi planurilor de învăţământ, cu cele de recuperare şi normalizare;
- Permanentizarea muncii în echipe terapeutice complexe: învăţători, diriginţi, psihologi,profesori, educatori
- Alcătuirea programelor de învăţare astfel încât să ofere posibilitatea învăţării prin paşi mici;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Creşterea rolului consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării;
- Implicarea unui număr mai mare de părinţi in activităţile şcolii, în vederea scăderii absenteismului si prevenirii abandonului;
- Găsirea unor soluţii de predare învăţare, instruire practică care să asigure o pregătire eficientă în meserie: lucrul în echipă, individualizarea grupelor;
- Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor şi a asigura lucrul cu clasa întreagă;
- Constituirea grupurilor unitare de elevi cu goluri în cunoştinţe, pe niveluri de învăţământ, discipline, şi aplicarea programelor de recuperare la nivel de şcoală;
- Realizarea planurilor de intervenţie personalizată;
- Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii.

2.2.1.2. Materiale şi resurse didactice

PUNCTE TARI:

- Există laboratoare de informatică (1), cabinete de terapie (4);
- S-au procurat materiale.

PUNCTE SLABE:

- Slaba dotare a atelierelor de instruire practică

În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

- Înnoirea fondului de carte a bibliotecii în special cu literatură de specialitate;
- Dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale a şcolii.
- Crearea unor laboratoare multifuncţionale şi interdisciplinare pentru a acoperi aria specializărilor şi a asigura lucrul cu clasa întreagă;
- Modernizarea şi dotarea corespunzătoare a atelierelor de instruire practică.

2.2.1.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

□ în cadrul concursurilor şcolare, în ultimii trei ani, elevii au obţinut rezultate bune lanivel judeţean şi naţional mai ales la disciplinele tehnice şi activităţi extracurriculare;

□ promovabilitateala examenele de absolvire a învăţământului profesional, din ultimii trei ani a fost peste 100%;

□ promovabilitatea pe total şcoală, inregistrează un procent ridicat;

□ implicarea elevilor în activităţi extracurriculare .

PUNCTE SLABE:

□nivelul de deficienţă al elevilor determină participarea acestora la un număr limitat de concursuri;

În baza celor constatate, s-au formulat şi stabilit următoarele măsuri prioritare:

MĂSURI:

□ Implicarea unui număr mai mare de părinţi în activităţile şcolii, în vederea scăderii a bsenteismului şi prevenirii abandonului;

□ Continuarea atragerii elevilor în activităţi extracurriculare şi proiecte educaţionale;

□ Asigurarea sprijinului material pentru elevii cu situaţie economică precară.

2.2.1.4. Consilierea şi orientarea vocaţională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

□ existenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară;

□ existenţa psihologilor şcolari;

□ existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii :CJRAE, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliţie, Consiliul Judeţean pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;

□ marea majoritate a elevilor şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi (sursa:chestionar elevi).

PUNCTE SLABE:

- unii dintre profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privindcariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit (sursa: chestionar profesori).
- Interesul scăzut a părinţilor de a menţine o legătură permanentă cu şcoala.

2.2.1.5. Calificări şi curriculum

ORDIN M.E. Nr. 3783/13.02.2024;

Planul Cadru pentru invatamantul profesional special

Profilul / domeniul* AGRICULTURĂ,

Specializarea/ calificarea profesională TEHNICIAN HORTICULTOR

Forma/ formele de învăţământ ZI/ SPECIAL

LICEU TEHNOLOGIC, INVĂȚÂMÂNT SPECIAL

2.2.1.6. Resurse fizice şi umane

Baza materială a şcolii

Săli de clasă- 18 - 833 mp

Cabinete- 6 - 72,6 mp- terapia tulburarilor de limbaj si psihodiagnoza

Laborator informatică - 1-13,33 mp

Atelier pentru desfăşurareaactivităţilor practice/Solar -1-120 mp

Sală de educaţie fizică şi sport -1- 26,60 mp

Teren de educaţie fizică şi sport- 1- 60 mp

Spatiu de joacă - 2- 60 mp

Cabinet de kinetoterapie - 2- 47.40 mp

Sală senzorială - 1- 51 mp

F.A.P (Formarea autonomiei personale)-1- 34.5 mp

Biblioteca școlară - 1- 17.4 mp

Grupuri sanitare 6 - 70 mp

Cabinet medical 1- 15 mp

Izolator -1- 3 mp

Secretariat- 1- 10,92 mp

Sală de așteptare părinți -1- 8.50 mp

Grup sanitar părinți (anexă clădire)- 1 - 2.4 mp

Contabilitate 1-5 mp

Magazie (anexă clădire) 1- 25. 8 mp

***2.2.1.7** Parteneri actuali și potențiali*

Parteneriate cu reprezentanți ai comunității :

Convenții de practică încheiate :

ÎNSCRIEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL:

În învățământul profesional special se pot înscrie elevi cu cerințe educaționale speciale, care au absolvit învățământul gimnazial în cadrul unităților de învățământ special sau în cadrul unităților de învățământ de masă. Înscrierea elevilor în învățământul profesional special se face pe baza certificatului de orientare școlară și profesională emis de comisia de orientare școlară și profesională din cadrul centrului județean de resurse și asistență educațională (CJRAE). Orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale la finalul învățământului gimnazial se realizează în acord cu: particularitățile și gradul de deficiență ale fiecărui elev; nivelul achizițiilor școlare anterioare ale elevului; potențialul individual al elevului; posibilitățile de inserție pe piața muncii a unei persoane cu dizabilități în domeniul de calificare ales; posibilitățile de practicare a calificării alese în zona de domiciliu și în zona proximă acesteia. Planul - cadru de învățământ pentru învățământul profesional special stabilește o durată de studiu de 4 ani, mai mare decât a învățământului profesional de masă de 3

ani. Această opţiune este determinată de faptul că, în cazul elevilor cu cerinţe educaţionale speciale, dezvoltarea de competenţe generale şi profesionale solicită mai mult timp pentru învăţare şi pentru exerciţii practice. Profesionalizarea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale necesită punerea accentului pe activităţi repetitive de instruire practică, susţinute de terapii specifice şi activităţi de recuperare şi compensare în acord cu tipul şi gradul deficienţei. Astfel, în clasa a IX - a se asigură pregătirea profesională de bază într-un domeniu de formare profesională, urmând ca în clasele a X - a, a XI - a şi a XII - a să se asigure pregătirea profesională specifică unei anumite calificări profesionale.

Art. 18. — (1) Înscrierea și repartizarea candidaților în clasa a IX-a pentru învățământul profesional special se organizează de către comisia de admitere județeană/a municipiului București, în perioada prevăzută în calendarul admiterii în învățământul profesional. (2) Locurile alocate învățământului profesional special sunt publicate în broșura de admitere, într-o listă separată. Vor fi precizate în broșură locul și data în care se va face admiterea candidaților pentru învățământul profesional special, precum și condițiile specifice de înscriere (documente care să dovedească tipul și gradul de deficiență etc.). (3) Admiterea pe locurile pentru învățământul profesional special se face în funcție de tipul și gradul de deficiență, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere în învățământul profesional, după caz, și în funcție de opțiuni.(OMENCȘ nr. 5068/31 august 2016)

2.2.1.8 Analiza S.W.O.T

Analiza SWOT a activităţii desfăşurate în Şcoala Profesională Specială "Sfânta Maria"Călăraşi, în anul şcolar 2024 - 2025 scoate în evidenţă următoarele:

CURRICULUM	
Puncte tari	*Puncte slabe*
✦ ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învăţământ şi programe şcolare, caiete de lucru); ✦ ofertă bogată a disciplinelor opţionale din Curriculumul la Decizia Şcolii destinată pregătirii elevilor; ✦ există şi sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse; ✦ oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDL-uri şi pe CDŞ-uri care sunt raportate la cerinţele comunităţii locale; ✦ elevii participanţi şi premiaţi la concursurile şcolare; ✦ rezultate foarte bune la examenele de certificare a competenţelor profesionale; ✦ proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare multiple.	✦ Manualele şcolare şi auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare; ✦ Gradul deficienţei limitează posibilităţile elevilor în achiziţia unor cunoştinţe.
Oportunităţi	*Ameninţări*

✦ interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI şi în colaborare cu agenţii economici; ✦ programe ale unor organizaţii nonguvernamentale privind elaborarea unor conţinuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDŞ/CDL; ✦ discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării şcolii şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii muncii; ✦ activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate; ✦ realizarea unor convenţii de parteneriat cu A.J.E.P.I.S Călăraşi cu agenţii economici din comunitatea locală	✦ needitarea manualelor şcolare pentru învăţământul special; ✦ existenţa unor copii cu tulburări de comportament care îngreuneaza practic integrarea lor comunitate; ✦ maniera informală a activităţii didactice.

RESURSE UMANE	
Puncte tari	*Puncte slabe*
✦ realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personaldidactic; ✦ susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelordidactice ✦ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice; ✦ relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ; ✦ cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite; ✦ cadre didactice cu experienţă deosebită în publicaţii de specialitate şi metodice, autori de cărţi, autori de auxiliare didactice, reviste şcolare, metodişti, membri în Consiiii Consultative pe specialităţi, formatori ai Casei Corpului Didactic; ✦ participarea unui număr mare de cadre didactice la activităţi de formare şi perfecţionare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditaţi de programe de formare, universităţi (sursa – dosarul comisiei de mentorat)	✦ mobilitatea în creştere a cadrelor didactice în ultimii ani şcolari; ✦ nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor; ✦ evaluarea efectelor predării asupra învăţării şi progreselor înregistrate de elevi nu este continua; ✦ prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate.
Oportunităţi	*Ameninţări*

✦ oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic şi a altor furnizori deformare; ✦ posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră; ✦ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă.	✦ scăderea demografică (populaţie şcolară); ✦ mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsaţi în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul şcolar.

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
Puncte tari	*Puncte slabe*
✦ utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ✦ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene, documente şi actenormative; ✦ baza materială bună sprijină un învăţământ de calitate; ✦ acces la Internet în cabinete şi laboratoare; ✦ clasele şi cabinetele dispun de laptop şi videoproiector, materiale didactice, lecţii electronice; ✦ Consiliul Judeţean asigură finanţarea necesară pentru continuarea investiţiilor.	✦ lipsa unor spaţii adecvate destinate desfăşurării activităţilor extracurriculare (sală de festivităţi); ✦ resurse extrabugetare limitate; ✦ insuficienţa dotării cu soft educational pentru elevii cu deficient senzoriale.
Oportunităţi	*Ameninţări*
✦ continuarea extinderii IT; ✦ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ✦ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✦ sprijinirea şcolarizării elevilor prin acordarea de burse şi alte facilitate;	✦ sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice; ✦ nivelul de trai scăzut al elevilor.

✦ disponibilitatea Consiliului Județean pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	

RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIAT	
Puncte tari	*Puncte slabe*
✦ implicarea consilierului educativ în activitatea educativă școlară șiextrașcolară; ✦ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea unității; ✦ diversitatea activităților extrașcolare; ✦ numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (bibliotecă, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională Antidrog, Biserica, ONG-uri, părinții); ✦ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ✦ parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională.	✦ implicarea modestă a părinților în procesul de învățare.
Oportunități	*Amenințări*
✦ oferta de programe din partea comunității locale; ✦ implicarea în programe de parteneriat pe plan local; ✦ sprijinul Consiliului Județean în desfășurarea unorprogramme; ✦ colaborarea cu Consiliul Județean și pentru dotări, lucrări necesare,etc.; ✦ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.	✦ neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor; ✦ nu există o prognoză viabilă a ocupării forței de muncă; ✦ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ✦ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii.

ANALIZA P.E.S.T.E

POLITIC Şcoala, alaturi de alte instituţii, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea şi promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziţiei întregului sistem şi tuturor subsistemelor. Activitatea se desfăşoară având la bază **ECONOMIC**. Din acest punct de vedere se constată la nivel naţional creşterea ratei şomajului pe fondul orientarii tinerilor cu preponderenţă spre liceele teoretice şi nu spre şcolile profesionale, deşi cererea de locuri de muncă în domeniu depăşeşte oferta. Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţilor de învăţământ, interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru şcoli este în continuare scăzut. Situaţia materială precară a multor părinţi este, în unele situaţii, cauza interesului scăzut faţă de şcoală al elevilor. Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Se impune o situaţie clară la niveul şcolii noastre, necesitatea identificării copiilor aflaţi în situaţii de risc din punct de vedere economic.
SOCIAL Implicarea părinţilor în colaborarea cu şcoala a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii sărace, dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra recuperării elevilor. O alta problemă socială este tendinţa mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte distructive pe termen lung, şcoala trebuind să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
TEHNOLOGIC Pe plan naţional şi mondial se constată un accent pus pe tehnologia informaţiei şi comunicării. Şcoala dispune de tehnologia necesară comuicării şi realizării diferitelor activităţi de profil.
ECOLOGIC Pe măsură ce tehnologia se perfecţioneaza, stilul nostru de viaţă se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija faţă de generaţiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea şi refolosirea lor. În acest sens şcoala noastră terbuie să se implice în programe de educaţie civică şi ecologică iniţiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

2.3 REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Creşterea eficienţei seviciilor educaţionale adresate elevilor şi cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum şcolar centrat pe dobândirea competenţelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activităţii de dirigenţie, activităţii instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară, profesională şi de asistenţă psihopedagigică;

- Fundamentarea planului de şcolarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării evoluţiei pieţei muncii, în conformitate cu PRAO, PRAI şi PLAI;
- Extinderea parteneriatelor educaţionale interinstituţionale la nivel local, judeţean, naţional şi internaţional în vederea diversificării ofertei de programe şi activităţi complementare şi alternative de învăţare;
- Asigurarea dotărilor specifice desfăşurării procesului de învăţământ.
- Diversificarea ofertei de servicii educaţionale pentru copii cu nevoi speciale.

□ Asigurarea şanselor egale în educaţie pentru copiii cu cerinţe educaţionale special (CES), creşterea participării acestora la educaţie.
□ Adecvarea serviciilor educaţionale la nevoile copiilor şi elevilor.
□ Stimularea participării copiilor la educaţie prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente şi creşterea intervenţiei timpurii a şcolii în viaţa copiilor.
□ Asigurarea echităţii privind accesul la o educaţie incluzivă de calitate şi a parcurgerii unor rute şcolare ascendente şi abordări educative personalizate.
□ Stimularea completării/ terminării educaţiei aferente nivelelor de învăţământ obligatoriu în vederea asigurării şanselor egale în viitor.
□ Asigurarea calităţii învăţământului în perspectiva pregătirii pentru o societate şi economie bazată pe cunoaştere prin:
o *Creşterea calităţii şi eficienţei educaţiei din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaştere şi în vederea promovării dezvoltării durabile:*
□ Abordare curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaştere şi dezvoltare durabilă.
□ Interdisciplinaritate.
□ Materiale suport.
□ Abordare extracurriculară
o *Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului instructiv educativ:*
□ Evaluare de proces.
□ Evaluare instituţională
□ Analiza rezultatelor în elaborarea planurilor de îmbunătăţire.
□ Abordare curriculară creativă
□ Transmiterea propunerilor de îmbunătăţire a politicilor educaţionale.
□ Crearea unor sisteme de stimulente diferenţiate pentru elevi şi profesori.

PARTEA A III-A
PLANUL OPERAŢIONAL
3.1. PLAN DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2025-2026

PRIORITĂȚILE LICEULUI SPECIAL „SFÂNTA MARIA" CĂLĂRAȘI

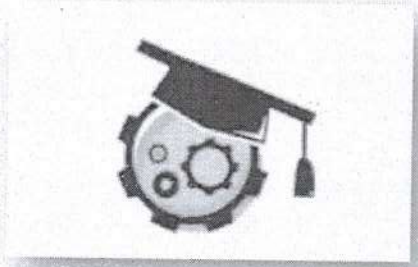
→ ***PRIORITATEA 1-*** Armonizarea ofertei şi serviciilor educaţionale cu cerinţele pieţei muncii şi promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuarea învăţării pe tot parcursul vieţii/ în concordanţă cu opţiunile elevilor, pentru

a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

→ ***PRIORITATEA 2***- Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 3*** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

→ ***PRIORITATEA 4*** -Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Prioritatea 1: **Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca prioriități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentruadaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în	Februarie-Mai 2026	Director	CJRAE Inspectoratul Școlar

cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a.	promovarea ofertei educaționale a liceului			Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

Obiectiv:

✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2022/2023 față de 2021/2022 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2025	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G Agenti economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Consiler educativ Diriginți	Directia Județeană pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici: Programul "Bani de liceu", burse sociale, burse profesionale.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

→ Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
→ Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
→ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
→ Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.
Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Șefii de catedră	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea deplanuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru	Dotarea cu tehnologia informatică necesară	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere

responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea			Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curicullum	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altorconcursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului depregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorulpentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

Prioritatea 4: **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă șifacilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalitățiinduse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în	Octombrie 2025	Director	CJRAE

	situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social			Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2025	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2025	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori

Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului.Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncţii.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanţă propuşi / rezultatele aşteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare şi la liniile de relevanţă ale învăţământului din Regiunea _____ şi din judeţul _____. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acţiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicaţi şi anume: elevi, profesori, agenţi economici, autorităţi locale şi alţi parteneri interesaţi în formarea profesională, discuţii colective şi individuale;

- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea priorităților;
- ✓ Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectorarului Școlar
- PRAI Regiunea_____, PLAI Județul _____
- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro
- din documentele unității, PAS-ul anterior
- chestionare completate de elevi
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)

- Documente de prezentare și promovare a liceului
- Anuare statistice ale județului
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerului Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul local
- Primărie
- Inspectoratul Școlar
- Agenții economici
- Cadre didactice
- consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;

- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

→ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

→ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;

→ Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori" implicați în formarea profesională;

→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;

→ Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;

→ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;

→ Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;

→ Elaborarea planului operațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acțiunilor;

→ Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;

→ Revizuiește acțiunile în lumina progresului realizat;

→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;

→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
- enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unităţii.

Nr. crt	Acţiune	Etape	Persoane responsabile	Participanţi	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinţi Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	Septembrie

2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXE LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

1. **Structura prezentării PAS**
2. **Pliant Ofertă educațională 2025-2026**
3. **Activități din viața școlii**

1. Structura prezentării PAS